

PATVIRTINTA  
Rokiškio profesinio mokymo centro  
direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 104-V

**ROKIŠKIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO  
PASIRENGIMO ĮGYVENDINTI ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ PRIEMONIŲ PLANAS  
2023-2024 m.m.**

**I SKYRIUS**

**BENDOSIOS NUOSTATOS**

1. Pasirengimo įgyvendinti įtraukujų ugdymą Rokiškio profesinio mokymo centre (toliau - Centras) priemonių planas (toliau - Planas) parengtas siekiant sutelkti Centro pastangas kryptingai vykdyti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, apibrėžta nuostata, kad visuomenė turi pripažinti socialinę atskirtį patiriančių asmenų teises, padėti jiems išsaugoti orumą ir būti visaverčiais visuomenės nariais, aktyviai dalyvauti socialinės įtraukties politikoje ir veikloje, padėti kovoti su stereotipais ir stigmatizacija, išsaugoti ir stiprinti gyvenimo kokybę, socialinę gerovę ir visiems lygias galimybes.

2. Priemonių planą rengė Centro Vaiko gerovės komisija.
3. Priemonių plano vykdymą koordinuoja Centro direktorius.
4. Priemonių plano vykdytojai - Centro darbuotojai, tėvai, socialiniai partneriai.

**II SKYRIUS**

**SITUACIJOS ANALIZĖ**

Gerosios mokyklos (2015) koncepcijoje įtraukusis ugdymas apibrėžtas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui. Įtraukujų ugdymą tikslinga sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, centro, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme akcentuojama, kad Lietuvoje įtraukusis ugdymas yra svarbiausias švietimo sistemos politinis siekis, o ugdymo prieinamumas – tai galimybė mokytis saugioje, tinkamoje edukacinėje aplinkoje, kurioje kiekvienas ugdomas pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45<sup>1</sup> straipsniu įstatyme (2020m. birželio 30 d. Nr. XIII-3268) patvirtinta politinė valia įgyvendinti įtrauktį, kaip vieną esminių švietimo sistemos principų. Švietimo sistema įpareigojama sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

Centre dirba švietimo pagalbos specialistai (1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas, 1 mokytojo padėjėjas), kurie teikia pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą, bei teikia konsultacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams dėl mokinių ugdymosi sunkumų, formuoja pozityvias visuomenės nuostatas į SUP bei negalią turinčius asmenis.

Centras bendradarbiauja su Rokiškio rajono savivaldybės vaiko teisių apsaugos skyriumi, pedagogine psichologine tarnyba ir kt.

Centre mokosi 35 SUP turintys mokiniai.

### III SKYRIUS

#### TIKSLAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

**Plano tikslas** - kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Centre, siekiant geresnės ugdymo(-si) kokybės ir rezultatų, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius.

#### **Uždaviniai:**

1. Išsiaiškinti galimybes kokybiškai mokyti ir įgyti specialybę SUP bei negalią turintiems mokiniams.
2. Stiprinti teigiamas nuostatas apie įtraukųjį ugdymą Centro bendruomenėje.
3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokose ir kitose veiklose, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmę.

### Pasirengimo įgyvendinti įtraukujį ugdymą priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
<b>1 uždavinys. Išsiaiškinti mokyklos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus</b>			
1.1. Kokybinė situacijos analizė įsivertinant įtraukiojo ugdymo kokybę centre.	2024 m. sausis	Metodininkas, pagalbos švietimo specialistai	Parengimas apklausos“ Klausimynas mokytojams dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais“ analizuojant pokytį kas metai, remiantis pateiktomis rekomendacijomis. Parengta ataskaita ir pavišinta bendruomenei. Išsiaiškintas pedagogų požiūris bei lūkesčiai, ugdant SUP turinčius mokinius.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybių įsivertinimas.	2024 m. sausis	VGK	Parengimas anketinės apklausos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės centre“. Parengta ataskaita ir pavišinta bendruomenei. Išsiaiškintos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.
<b>2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas apie įtrauktį Centro bendruomenėje</b>			
2.1. Tolerancijos specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalę turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į įtraukujį ugdymą Centro bendruomenėje formavimas	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per metus bendruomenei suorganizuojamas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema. Specialistų konsultacijos, individualus pokalbiai mokytojams, mokiniams, tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą.
2.2. Informacijos susijusios su įtraukioju ugdymu viešinimas Centro interneto svetainėje	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	Centro interneto svetainėje sukurti skiltį, kurioje pateikiama informacija apie įtraukujį ugdymą. Medžiagos įtraukties tema rengimas ir viešinimas Centro tinklapyje, bibliotekoje, socialinio tinklo facebook paskyroje.

2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas, sprendžiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus	2023-2024 m.m.	VGK	Pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. VGK ir mokytojų bendradarbiavimas su SUP mokinių tėvais, globėjais, socialiniais partneriais, teikiant konsultacijas dėl mokinių ugdymosi sunkumų.
---	-------------------	-----	--

**3 uždavinys. Plėtoti mokytojų, profesijos mokytojų, mokytojų padėjėjų, bendrabučio auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas**

3.1. Centro vadovų, mokytojų, profesijos mokytojų, mokytojo padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas	Kartą per metus Centro mokytojai, profesijos mokytojai, mokytojo padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai dalyvauja mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, įtraukiojo ugdymo tema.
--	-------------------	--	--

**4 uždavinys. Pagal poreikį ir galimybes ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas SUP ir negalę turintiems mokiniams**

4.1. Centro mokymosi aplinkų pritaikymo SUP turintiems mokiniams vertinimas	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vertinama Centro aplinkos pritaikymas SUP turintiems mokiniams. Rezultatai naudojami planuojant pritaikyti aplinką universalus dizaino modelio įgyvendinimui
4.2. Centro aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP turintiems mokiniams	2023-2024 m.m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Centre tęsti įrengimą „ugdymo ir poilsio erdvės“ ir „Chilli zonos“.
4.3. Centro aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis, skirtomis SUP mokinių ugdymui	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodininkas, praktinio mokymo vadovas	Centras pagal poreikį ir galimybes aprūpina SUP mokiniams reikalingomis mokymo priemonėmis (vadovėliai, kompiuteriai, sporto ir sveikatinimo, ir t. t.)

<b>5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas ugdyme, projektinėje, patyriminėje, profesinėje, užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmę, bei sudarant sąlygas mokymosi sąvivaldumui</b>			
5.1. Centre priimti susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo, pagalbos teikimo, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes.	2024 m. sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas	Kas pusmetį VGK aptariami individualūs SUP mokinių planai, siekiant kiekvieno SUP mokinio individualios ūgties. Apskritojo stalo diskusijų- susirinkimų su bendruomene dėl įtraukiosios kultūros kūrimo, pagalbos teikimo, atsižvelgiant į iškilusius sunkumus, klausimus ugdant SUP turinčius mokinius organizavimas. Parengta peržiūrėta ir, pagal poreikį, atnaujinta asmeninės mokinio pažangos stebėjimo tvarka, ji įgyvendinama.
5.2. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų	2024 m. balandis	Direktorius Praktinio mokymo vadovas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Specialusis pedagogas	Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų, rekomendacijų rengimas mokytojams.
5.3 Susitarimai dėl bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties	2024 m. sausis	VGK	VGK metinio plano rengimas. Švietimo pagalbos specialistų metinių planų ir jų ataskaitų rengimas. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti mokinių taryboje.
5.4. Švietimo kliūčių mažinimas	2023-2024 m. m.	VGK	Užtikrinamas mokinių nediskriminavimas centre ir už centro ribų. Siekiama išvengti išankstinio nusistatymo, smurto ir patyčių atvejų.

#### IV SKYRIUS

## BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Priemonių planas įgyvendinamas, atsižvelgiant į Centro turimas mokymo lėšas.
2. Numatomas priemonių plano įgyvendinimo laikotarpis - 2023-2024 mokslo metai.
3. Priemonių plano įgyvendinimo analizę atlieka Centro vaiko gerovės komisija.
4. Priemonių planas ir jo įgyvendinimo rezultatai skelbiami internetinėje svetainėje.

---

SUDERINTA

Vaiko gerovės komisijos posėdžio

2023-08-31 nutarimu Nr.VG-5