



## ROKIŠKIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS

#### DĖL ROKIŠKIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO DIREKTORIAUS 2024 M. RUGPJŪČIO 30 D. ĮSAKYMO NR. 105-V „DĖL ROKIŠKIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2025 m. vasario 28 d. Nr. 26-V

Kavoliškis

Vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 ir atsižvelgus į centro mokytojų tarybos posėdžio 2025-02-24 protokolinių nutarimą (protokolas Nr.T2-1),

1. P a k e i č i u Rokiškio profesinio mokymo centro direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymą Nr.105-V „Dėl Rokiškio profesinio mokymo centro mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

1.1. Pakeičiu 1 punktą ir išdėstau jį taip:

„1. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, profesinio mokymo programų reikalavimais, Geros mokyklos koncepcija, pavirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais poreikiais bei atitinka ugdymo tikslus. Šiame apraše mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.“

1.2. Pakeičiu 4 punktą ir išdėstau jį taip:

„4.Tvarkos apraše naudojamos sąvokos:

**Ugdymo(si) rezultatai** - palaipsniui įgyjamos dvasinę, intelektinę ir fizinę asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas.

**Ugdymo tikslai** - yra bendri ir ilgalaikiai ugdymo rezultatai, kurių siekiama ugdant mokinius. Ugdymo tikslai apibrėžia, kokią asmenybę, kokią pilietinę ir tautinę savimonę, kokias kompetencijas ir vertybes norima išugdyti mokiniuose. Ugdymo tikslai yra formuluojami abstrakčiai ir plačiai, todėl jie nėra tiesiogiai matuojami ar vertinami.

**Ugdymo siekiniai** - yra konkretūs ir trumpalaikiai ugdymo rezultatai, kurių siekiama ugdant mokinius tam tikrame mokymosi etape, mokymo dalyje ar mokymo temoje. Ugdymo siekiniai yra išvestiniai iš ugdymo tikslų ir yra pritaikomi konkrečioms mokymo situacijoms. Ugdymo siekiniai

apibrėžia, kokių žinių, gebėjimų, įgūdžių ir nuostatų turi įgyti mokiniai per tam tikrą mokymosi laikotarpį. Ugdymo siekiniai yra nustatomi mokyklos, mokytojo ar mokinio lygmeniu ir yra skirtingi kiekvienai mokymo programai, moduliui ar pamokai.

**Ugdymo žingsniai** - yra tarpiniai ugdymo rezultatai, kurie padeda pasiekti ugdymo siekinius. Ugdymo žingsniai yra suskirstyti į tris lygius: pradinį, vidurinį ir aukštąjį. Ugdymo žingsniai yra nurodomi bendrosiose ugdymo programose ir yra bendri visiems mokiniams, besimokantiems pagal tas programas. Ugdymo žingsniai yra formuluojami kaip mokinių gebėjimai, kuriuos jie demonstruoja atlikdami tam tikras užduotis.

**Ugdymo požymiai**- yra kokybiniai ir kiekybiniai kriterijai, pagal kuriuos vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga. Ugdymo požymiai yra nustatomi dalyko /modulio mokytojo ir yra pritaikomi konkrečioms mokymo programoms, moduliams ar pamokoms.

**Ugdymasis** – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimasis bendraujant ir mokantis.

**Mokymas** – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

**Mokymasis** – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasių konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

**Pritaikyta programa** – supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa, padedanti siekti mokinio patenkinamo pasiekimų lygio.

**Individualizuota bendrojo ugdymo programa** – programa, skirta mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo ir siekiančiam individualių tikslų, nes bendrųjų programų tikslai yra nepasiekiami.

**Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

**Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

**Kaupiamasis vertinimas** – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus.

**Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

**Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus pusmetį, modulį, metus.“

1.3. Pakeičiu Aprašo IV skyriaus pavadinimą ir išdėstau jį taip:

#### **„IV. MOKINIŲ, KURIE TURI SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR KURIE MOKOSI PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PROFESINIO MOKYMO PROGRAMAS MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS“**

1.4. Pakeičiu 58 punktą ir išdėstau jį taip:

„58. Vertindamas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau-SUP) turinčių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas vadovaujasi šio aprašo 1 priedu, atsižvelgdamas į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento, ir kt.) ir VGK rekomendacijas:

58.1. SUP mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo ar socialinių įgūdžių ir profesinio mokymo programas, profesinio mokymo programos mokymo rezultatai vertinami pabaigus modulį pagal atitinkamos programos reikalavimus;

58.2. SUP mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo ar socialinių įgūdžių ir profesinio mokymo programas žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo

išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį. Jų pasiekimai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį ir mokytojų teminiuose planuose nusimatytus vertinimo būdus.“

2. P a p i l d a u Aprašą priedu (pridedama).

3. N u s t a t a u, kad įsakymas įsigalioja nuo 2025 m. kovo 1 d.

Direktorė

Diana Giedrikenė

Parengė  
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Aida Stainienė  
2025-02-28

## **SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių vertinimo nuostatos:

1.1. vertinimas grindžiamas SUP mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktomis rekomendacijomis;

1.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai;

1.3. ugdymo procese vyrauja – formuojamasis vertinimas, mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

1.4. vertinama individuali mokinio pažanga. Vengiama lyginti gautus pažymius su mokinių, besimokančių pagal Bendrąsias programas, pasiekimais.

2. Vertinimo principai:

2.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

2.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai;

2.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis bei individualizuotose programose nusimatytais minimaliais pasiekimų požymiais;

2.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;

2.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais.

3. Vertinimo planavimas:

3.1. mokytojas, planuodamas vertinimą, atsižvelgia į SUP mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, vadovaujasi Bendrųjų, socialinių įgūdžių programų, Išsilavinimo standartų reikalavimais, pagrindinio, vidurinio ugdymo, profesinio mokymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis ir centre galiojančia mokinių pasiekimų vertinimo tvarka;

3.2. formuojamąjį vertinimą mokytojas planuoja pamokos metu;

3.3. vertinimas detalizuojamas pradedant nagrinėti skyrių, temą;

3.4. mokytojas pirmomis savo dalyko pamokomis rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka;

3.5. vertinimo užduotys, atsiskaitymo laikas gali būti koreguojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi pasiekimus.

4. Vertinant SUP mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

5. Tuo atveju, kai SUP mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia išsiaiškinamos priežastys, kurios nulemia nepažangų mokymąsi.

6. SUP mokiniai ugdomi pagal jų gebėjimams pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, todėl jų pusmečio ar metiniai pasiekimai (žinios, gebėjimai ir įgūdžiai

vertinami objektyviai atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartus, profesinio mokymo, socialinių įgūdžių programoje numatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį.

7. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, centro Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma ar individualizuojama dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

8. Atlikdami įvairias, skirtingų gebėjimų reikalaujančias užduotis, šie mokiniai gali pasiekti bet kurią (slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį) pasiekimų lygį ir būti atitinkamai įvertinti.

9. Mokinio pasiekimus lyginti su ankstesniais jo paties pasiekimais, pastebėti ir akcentuoti pažangą, nesėkmes ir klaidas pateikti kaip tobulėjimo galimybę;

10. Jei mokytojas atsiskaitymo metu SUP mokiniui leidžia naudotis papildomomis mokymo priemonėmis (pvz., taisyklių rinkiniais, daugybės lentele, skaičiuotuvu), jam yra teikiama pagalba (užduočių įgarsinimas, užduoties atlikimo pavyzdžio demonstravimas) ar pratęsimas laikas, tai nelaikoma žemesnio įvertinimo priežastimi.

11. Rašto darbuose klaidų, atsirandančių dėl painiojamų skardžiųjų / dusliųjų priebalsių, ilgųjų / trumpųjų balsių, nelaikoma klaidomis ar grupę vienos rūšies klaidų laikoma viena klaida.

12. Rašto darbuose optiškai panašių raidžių (m-n-u, p-b-d...) painiojimo, raidžių rašymo ar jungimo netikslumų nelaikoma klaidomis.

13. Neišsamų, nenuoseklų, bet iš esmės teisingas atsakymas vertinamas teigiamai.

14. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio, vidurinio ugdymo individualizuotą/pritaikytą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik pritaikytos/individualizuotos programos lygiu:

14.1. jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį aukščiausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys;

14.2. ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys parengiamos pagal jam sudarytą pritaikytą/individualizuotą programą, gebėjimus;

14.3. jei mokinys nuolat gauna nepatenkinamus pažymius, pritaikyta/individualizuota programa koreguojama. Pažanga ir mokymosi pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šios programos pasiekimų požymius, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais.

15. Jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia, atsisako dirbti pamokose, dažnai praleidinėja pamokas be pateisinamų priežasčių, jis gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu. Dalyko mokytojas, antrą kartą iš eilės įvertinęs SUP mokinių neigiamu pažymiu, iš karto apie tai informuoja specialųjį pedagogą ir kartu ieško sprendimo būdų kaip pagerinti rezultatus.

16. Rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas/ individualizuotas programas pusmečio pažymiai būtų teigiami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos.

17. Jei mokinys I ir II pusmečiuose turi įvertinimus „labai blogai“ arba metinis dalyko įvertinimas yra neigiamas, Mokytojų tarybos posėdžio metu nusprendžiama, ar jam bus skiriami dalyko papildomi darbai, ar paliekamas kartoti kurso.

18. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas/ individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami kas pusmetį centro VGK posėdžiuose.

19. Mokinių pasiekimai fiksuojami Individualus mokymo plane, pasiekimų, pažangos vertinime (pagalbos efektyvumo analizė). Pildoma Google Chrome diske.