

# *Temos*

---

*Komandinio darbo specifika.*

*Ugdymo proceso dalyvių komandinis darbas  
mokykloje.*

*Mokinio šeimos įtraukimas į kompleksinės pagalbos  
teikimą.*



**Komandinis darbas** ugdant specialiųjų poreikių turinčius mokinius – tai bendradarbiavimo pagrindu veikianti sistema, kurioje kiekvienas komandos narys prisideda prie mokinio gerovės, mokymosi pažangos ir įtraukties.

**Komandinis darbas** – tai bendradarbiavimas tarp specialistų, pedagogų, tėvų ir kitų suinteresuotų asmenų, siekiant bendro tikslo – užtikrinti mokinio ugdymosi sėkmę. Komanda veikia kaip vienetas, kuriame kiekvienas narys turi aiškų vaidmenį, atsakomybę ir kompetenciją.

**Specialiųjų poreikių srityje komandinis darbas yra būtinas**, nes mokinių poreikiai dažnai būna kompleksiniai – apimantys ugdymo, emocinės gerovės, sveikatos, socialinių įgūdžių aspektus.

***Pavyzdys:*** mokinys, turintis autizmo spektro sutrikimą, gali turėti individualų ugdymo planą, kurį rengia mokytojas, specialusis pedagogas, logopedas ir psichologas. Kiekvienas jų prisideda savo kompetencijomis, o tėvai dalyvauja kaip lygiaverčiai partneriai.



## Komandos narių vaidmenys

Komandoje svarbu aiškiai apibrėžti kiekvieno nario funkcijas:

- **Mokytojas** – stebi mokinio pažangą, taiko pritaikytus metodus, bendradarbiauja su specialistais.
  - **Specialusis pedagogas** – vertina mokinio poreikius, rengia individualizuotas užduotis, konsultuoja mokytojus.
  - **Logopedas** – dirba su kalbos ir komunikacijos sunkumais.
  - **Psichologas** – padeda spręsti emocinius, elgesio sunkumus, teikia rekomendacijas.
  - **Socialinis pedagogas** – rūpinasi socialine integracija, ryšiais su šeima.
  - **Tėvai** – teikia informaciją apie vaiko poreikius, dalyvauja sprendimų priėmime.
- Pavyzdys:* jei mokinys turi dėmesio koncentracijos sunkumų, psichologas gali rekomenduoti aplinkos pritaikymą, mokytojas taiko trumpesnes užduotis, o tėvai padeda palaikyti rutiną namuose.



## Sėkmingos komandos kūrimo principai

Norint sukurti efektyvią komandą, būtina laikytis šių principų:

- **Aiškūs tikslai ir bendras supratimas** – komanda turi žinoti, ką siekia ir kaip tai padaryti.
- **Pasitikėjimas ir pagarba** – nariai turi jaustis saugiai dalindamiesi idėjomis.
- **Komunikacija** – reguliarūs susitikimai, atvira informacijos dalijimasis.
- **Lankstumas** – gebėjimas prisitaikyti prie mokinio besikeičiančių poreikių.
- **Lyderystė ir koordinavimas** – dažnai tai būna mokytojas ar gerovės komisijos vadovas.
- **Vertinimas ir refleksija** – komanda turi nuolat vertinti savo veiksmų efektyvumą.

*Pavyzdys:* mokykloje veikianti gerovės komisija reguliariai susitinka, analizuoja mokinių pažangą, koreguoja pagalbos planus ir įtraukia naujus specialistus, jei to reikia.

**Švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas mokykloje yra neatsiejama įtraukiojo ugdymo dalis – tai nuolatinis bendradarbiavimas, siekiant visapusiškai atliepti mokinio poreikius ir užtikrinti jo sėkmingą mokymąsi.**

Švietimo pagalbos specialistai – tai specialieji pedagogai, logopedai, psichologai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai ir kiti, kurie prisideda prie mokinio ugdymo. Jų darbo ypatumai komandoje pasižymi tuo, kad kiekvienas specialistas veikia savo kompetencijos ribose, tačiau kartu su kitais kuria bendrą pagalbos strategiją. Komandinis darbas reikalauja ne tik profesinių žinių, bet ir gebėjimo klausytis, tartis, derinti veiksmus bei spręsti iškilusius iššūkius.

*Pavyzdžiui*, mokykloje, kurioje mokosi mokinys, turintis kalbos ir komunikacijos sutrikimų, logopedas atlieka vertinimą ir parengia individualų pagalbos planą. Mokytojas, remdamasis logopedo rekomendacijomis, pritaiko užduotis, o specialusis pedagogas padeda mokiniui jas įveikti. Psichologas stebi mokinio emocinę būseną, o socialinis pedagogas palaiko ryšį su šeima ir padeda spręsti socialinius sunkumus. Tokia komanda veikia kaip integruota sistema, kurioje kiekvienas narys žino savo funkciją, bet kartu siekia bendro tikslo – mokinio gerovės.



**Komandinio darbo ypatumas** – tai nuolatinis informacijos mainų procesas. Specialistai dalyvauja vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kur aptariami mokinio pasiekimai, iššūkiai ir numatomi tolimesni žingsniai. Komanda turi gebėti lanksčiai reaguoti į pokyčius – jei mokinio būklė keičiasi, pagalbos planas koreguojamas. Svarbu, kad sprendimai būtų priimami bendru sutarimu, o kiekvieno specialisto nuomonė būtų išklausyta ir įvertinta.

Darbo komandoje sėkmę lemia ir tarpusavio pasitikėjimas. Jei logopedas jaučia, kad mokytojas neatsižvelgia į jo rekomendacijas, gali kilti nesusipratimų. Todėl būtina kurti atvirą ir palaikančią bendravimo kultūrą. *Pavyzdžiui*, mokykloje gali būti organizuojami bendri mokymai, kuriuose specialistai ir mokytojai mokosi bendradarbiavimo principų, dalijasi patirtimi ir stiprina komandinę dvasią.



Vizualiai komandinis darbas gali būti pavaizduotas kaip susijungę dėlionės elementai – kiekvienas specialistas yra svarbi dalis, be kurios bendras paveikslas būtų nepilnas.

Švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams:  
<https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-pradinis-ugdymas/svietimo-pagalba-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-turintiems-mokiniam/>



Pedagogo padėjėjas yra vienas svarbiausių ugdymo proceso dalyvių, ypač dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Tai asmuo, kuris padeda mokytojui organizuoti ugdymo procesą, užtikrina mokinio saugumą, emocinį komfortą, padeda atlikti užduotis, palaiko mokinio savarankiškumą ir prisideda prie jo socialinės integracijos. Pedagogo padėjėjas nėra mokytojo pakaitalas – jis veikia kaip pagalbininkas, kuris padeda mokytojui įgyvendinti ugdymo tikslus, ypač tada, kai mokinys susiduria su sunkumais dėl fizinių, emocinių ar pažintinių gebėjimų.

**Pedagogo padėjėjo vaidmuo** ugdytojų komandoje yra labai dinamiškas. Jis dalyvauja komandos susitikimuose, teikia informaciją apie mokinio elgesį, savijautą, pažangą, pastebi pokyčius ir padeda specialistams geriau suprasti mokinio kasdienę situaciją. *Pavyzdžiui*, jei mokinys dažnai atsisako dalyvauti veiklose, padėjėjas gali pastebėti, kad tai vyksta po tam tikrų pamokų ar sąveikos su konkrečiais klasės draugais. Tokia informacija yra labai vertinga psichologui ar socialiniam pedagogui, kurie ieško priežasčių ir sprendimų.



Pedagogo padėjėjas dažnai būna tas žmogus, su kuriuo mokinys jaučiasi saugiausiai. Jis gali padėti mokiniui susiorientuoti klasėje, priminti dienos struktūrą, padėti susikaupti, nuraminti, kai kyla nerimas ar frustracija. *Pavyzdžiui*, mokinys, turintis autizmo spektro sutrikimą, gali jausti stresą dėl triukšmo ar netikėtų pokyčių. Padėjėjas gali pasiūlyti sensorinį kampelį, padėti naudotis vizualiniu dienos tvarkės planu ar tiesiog būti šalia kaip emocinis atramos taškas.

Pedagogo padėjėjas turi pasižymėti tam tikromis savybėmis, kurios lemia jo sėkmingą darbą komandoje ir su mokiniais. Visų pirma – kantrybė. Dirbant su vaikais, kuriems sunku susikaupti, kurie gali elgtis impulsyviai ar neprognozuojamai, būtina išlikti ramiam ir supratingam. Empatija – gebėjimas įsijausti į mokinio jausmus ir poreikius – yra kita esminė savybė. Taip pat svarbios komunikacijos kompetencijos, gebėjimas bendradarbiauti su mokytojais ir specialistais, lankstumas, iniciatyvumas, gebėjimas greitai reaguoti į situacijas. Pedagogo padėjėjas turi mokėti stebėti, bet nevertinti, padėti, bet neperimti atsakomybės, skatinti savarankiškumą, bet neperkrauti mokinio.

Žmogus, norintis dirbti pedagogo padėjėju, turėtų ne tik žinių, bet ir vidinį pašaukimą – norą padėti, būti šalia, kurti saugią ir palaikančią aplinką.

*Pavyzdžiui*, pradinėje mokykloje dirbanti padėjėja Rasa kasdien padeda trečiokui Tomui, turinčiam dėmesio ir elgesio sunkumų. Ji pasitinka jį ryte, padeda susidėlioti daiktus, primena dienos planą, padeda atlikti užduotis, kai Tomas pradeda blaškytis. Ji taip pat pastebi, kada Tomas pavargsta, ir pasiūlo trumpą pertrauką. Mokytoja, remdamasi Rasos pastebėjimais, koreguoja užduočių sudėtingumą, o psichologė padeda kurti emocinio reguliavimo strategijas. Rasa yra neatsiejama komandos dalis – jos indėlis leidžia Tomui jaustis saugiai ir mokytis pagal savo galimybes.



Pedagogo padėjėjo darbas dažnai lieka nepastebėtas, tačiau jis yra esminis ugdymo proceso sėkmės veiksnys. Tai žmogus, kuris tyliai, bet nuosekliai kuria tiltus tarp mokinio ir mokyklos, tarp mokytojo ir mokinio, tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. Jo buvimas komandoje leidžia mokyklai būti atviresnei, jautresnei ir labiau pritaikytai kiekvienam vaikui.



**Ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimas tenkinant specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius** yra vienas iš kertinių principų, užtikrinančių įtraukųjį ugdymą mokykloje. Tai ne pavienė specialistų veikla, o nuoseklus, koordinuotas darbas, kuriame dalyvauja mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai, mokyklos administracija ir, kai kuriais atvejais, pats mokinys. Bendradarbiavimas grindžiamas pagarba, atvirumu, informacijos dalijimusi ir bendru tikslu – sukurti mokiniui palankią mokymosi aplinką, kurioje jis galėtų augti, mokytis ir jaustis saugus.

*Pavyzdžiui*, mokinys, turintis specifinių mokymosi sunkumų, gali patirti iššūkių skaitymo, rašymo ar skaičiavimo srityse. Mokytojas pastebi šiuos sunkumus ir kreipiasi į specialųjį pedagogą, kuris atlieka vertinimą ir parengia individualų pagalbos planą. Logopedas prisideda, jei sunkumai susiję su kalba ar artikuliacija. Psichologas įvertina emocinę būklę, o socialinis pedagogas palaiko ryšį su šeima ir padeda spręsti socialinius aspektus. Mokyklos administracija užtikrina, kad būtų skiriami resursai – laikas, priemonės, specialistų darbo krūvis. Tėvai dalyvauja susitikimuose, teikia informaciją apie vaiko elgesį namuose, palaiko ugdymo procesą ir padeda taikyti strategijas už mokyklos ribų.

Tokio bendradarbiavimo esmė – ne tik informacijos perdavimas, bet ir bendras sprendimų priėmimas. Komanda susitinka reguliariai, aptaria pažangą, koreguoja veiksmus, ieško naujų būdų padėti mokiniui. Kartais sprendimai būna kūrybiški – *pavyzdžiui*, mokiniui, kuris patiria nerimą dėl pertraukų triukšmo, komanda gali sukurti „ramybės kampelį“, kur jis galėtų pabūti vienas. Arba mokinys, turintis motorinių sunkumų, gauna pritaikytą darbo vietą ir padėjėjo pagalbą atliekant užduotis.

Svarbu, kad bendradarbiavimas būtų ne formalus, o gyvas. Tai reiškia, kad kiekvienas komandos narys jaučiasi išgirstas, jo kompetencija pripažįstama, o mokinio poreikiai išlieka centre. Mokytojas, kuris kasdien dirba su mokiniu, turi būti aktyvus komandos dalyvis, o ne tik vykdytojas. Specialistai turi gebėti paaiškinti savo rekomendacijas suprantamai, o tėvai – jaustis saugiai dalindamiesi savo pastebėjimais.

Bendradarbiavimas taip pat apima mokymąsi vieniems iš kitų. Mokytojas gali išmokyti taikyti sensorinius metodus iš specialiojo pedagogo, o logopedas gali gauti vertingų įžvalgų iš tėvų apie vaiko kalbos raidą namuose. Tokia tarpusavio sąveika stiprina visą ugdymo sistemą ir leidžia mokyklai tapti jautresne, lankstesne ir atviresne kiekvienam vaikui.

*Pavyzdys iš praktikos:* penktos klasės mokinys, turintis emocinių ir elgesio sunkumų, dažnai trukdo pamokas, atsisako vykdyti užduotis. Mokytojas kreipiasi į psichologą, kuris atlieka vertinimą ir rekomenduoja struktūruotą dienotvarkę, aiškias taisykles ir pozityvaus elgesio skatinimo sistemą. Specialusis pedagogas padeda pritaikyti užduotis, kad jos būtų įveikiamos, o socialinis pedagogas dirba su šeima, siekdamas suprasti, kokie veiksniai gali daryti įtaką vaiko elgesiui. Po kelių savaitių bendradarbiavimo mokinys pradeda rodyti pažangą – jis dažniau dalyvauja pamokose, mažiau konfliktuoja, o komanda toliau stebi ir palaiko jo raidą.

Toks bendradarbiavimas nėra vienkartinis – tai tęstinis procesas, kuris reikalauja pastangų, laiko ir empatijos. Tačiau jo rezultatai – mokinio pažanga, geresnė savijauta, didesnis įsitraukimas – yra verti kiekvieno žingsnio. Kai ugdymo proceso dalyviai veikia kaip komanda, mokykla tampa ne tik žinių perdavimo vieta, bet ir bendruomenė, kurioje kiekvienas vaikas turi galimybę būti savimi ir augti pagal savo galimybes.



**Tėvų, įtėvių, globėjų ar rūpintojų vaidmuo ugdymo procese yra esminis veiksnys, užtikrinantis sėkmingą kompleksinę pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams. Jų įsitraukimas lemia ne tik vaiko pažangą, bet ir emocinę gerovę, pasitikėjimą mokykla bei bendradarbiavimo kultūrą.**

Tėvai yra pirmieji vaiko ugdytojai, todėl jų žinios apie vaiko poreikius, elgesį, pomėgius ir sunkumus yra neįkainojamos. Jie gali suteikti vertingos informacijos specialistams – mokytojams, psychologams, logopedams, specialiesiems pedagogams – apie tai, kaip vaikas reaguoja į tam tikras situacijas, kokie metodai jam padeda, kokios aplinkos sąlygos yra palankiausios. Pavyzdžiui, jei vaikas namuose geriausiai mokosi ryte, komanda gali pritaikyti ugdymo tvarkaraštį taip, kad sudėtingesnės užduotys būtų skiriamos pirmoje dienos pusėje.

### Tėvų vaidmuo apima kelias svarbias sritis:

- **Informacijos teikimą** apie vaiko raidą, sveikatą, elgesį, pomėgius.
- **Dalyvavimą sprendimų priėmimo** – tėvai kviečiami į vaiko gerovės komisijos posėdžius, kur aptariami pagalbos planai.
- **Pagalbos tęstinumo užtikrinimą namuose** – taikant rekomenduotas strategijas, palaikant rutiną, skatinant savarankiškumą.
- **Emocinę paramą vaikui** – tėvų palaikymas padeda vaikui jaustis saugiai ir pasitikėti savimi.
- **Bendradarbiavimą su specialistais** – atviras dialogas, grįžtamasis ryšys, dalyvavimas mokymuose ar konsultacijose.

*Pavyzdys:* pradinės mokyklos mokinys, turintis kalbos sutrikimą, gauna logopedo pagalbą. Tėvai dalyvauja susitikimuose, kur aptariami pažangos rezultatai, jiems pateikiamos rekomendacijos, kaip stiprinti kalbėjimo įgūdžius namuose – pavyzdžiui, žaisti žodinius žaidimus, skaityti kartu, skatinti pasakojimą. Tėvai fiksuoja, kas veikia geriausiai, ir dalijasi tuo su specialistais, kurie koreguoja pagalbos planą.

**Svarbu, kad tėvai jaustųsi lygiaverčiais komandos nariais**, o ne stebėtojais. Mokykla turi kurti atvirą, palaikančią bendravimo kultūrą – organizuoti susitikimus ne tik formaliai, bet ir neformaliai, siūlyti konsultacijas, įtraukti tėvus į mokyklos veiklas. Kai tėvai jaučiasi išgirsti, jie aktyviau dalyvauja ir labiau pasitiki mokyklos sprendimais.

**Kai šeima ir mokykla veikia išvien, vaikas gauna nuoseklią, visapusišką pagalbą**, o tai leidžia jam augti, mokytis ir jaustis priimtam. Bendradarbiavimas su šeima nėra papildoma galimybė – tai būtina sąlyga sėkmingam ugdymui.

Tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymo procesą reikšmė aiškinama dviem pagrindiniais modeliais: įgūdžių ugdymo ir motyvacijos stiprinimo. Įgūdžių ugdymo modelis teigia, kad tėvų dalyvavimas akademiniam vaikų gyvenime padeda perduoti kognityvinius (pvz., kalbiniai gebėjimai, dėmesys, atmintis) ir metakognityvinius (pvz., planavimas, strategijų taikymas, savistaba ir mokymosi proceso reguliavimas) įgūdžius. *Pavyzdžiui*, tėvai, kurie aktyviai dalyvauja vaikų ugdymosi procese, gauna daugiau informacijos apie vaikų gebėjimus, o tai leidžia jiems padėti mokytis tinkamiausiu būdu.

Pradinis ugdymas yra kritinis laikotarpis, kuriame tėvų įsitraukimas ugdant skaitymo gebėjimus namuose daro reikšmingą įtaką tolesnei mokymosi sėkmei. Net ir be specifinių žinių, tėvų įsitraukimas, jų papildomas dėmesys namuose stiprina vaikų ugdymosi įgūdžius. Motyvacijos ugdymo modelis įsitraukusius tėvus įgalina skatinti vaikų motyvaciją ir padeda jiems suvokti mokyklos vertę. Kai tėvai akcentuoja mokymosi svarbą, vaikai pradeda žiūrėti į mokyklą kaip į vertingą procesą. Tėvai padeda vaikams susidoroti su akademiniais iššūkiais, o tai stiprina vaikų pasitikėjimą savo gebėjimais ir skatina juos aktyviai dalyvauti mokymosi procese.

Tėvų dalyvavimas mokinių ugdyme, taip pat padedant atlikti namų užduotis, yra svarbus keliais aspektais. Visų pirma, aktyvus tėvų įsitraukimas daro teigiamą įtaką vaikų mokymosi pasiekimams. Jis padeda formuoti vaikų socialinius ryšius, saugo ir stiprina psichikos sveikatą, prisideda prie vaiko ateities galimybių planavimo ir įgyvendinimo.



Mokinio šeimos įtraukimas į kompleksinės pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams yra neatsiejama įtraukiojo ugdymo dalis. Vienas svarbiausių aspektų – bendradarbiavimo formų įvairovė, leidžianti mokyklai ir šeimai veikti išvien, siekiant mokinio gerovės. Šios formos gali būti individualios ir grupinės, kiekviena jų turi savo paskirtį, privalumus ir taikymo galimybes.

**Individualios bendravimo formos** su mokinio šeima yra vienas iš svarbiausių būdų užtikrinti efektyvų, tikslingą ir jautrų kompleksinės pagalbos teikimą specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams. Šios formos leidžia mokyklai ir šeimai kurti artimą, pasitikėjimu grįstą ryšį, kuris tampa pamatu vaiko ugdymo sėkmei. Individualus bendravimas pasižymi tuo, kad jis orientuotas į konkretų vaiką, jo poreikius, šeimos situaciją ir ugdymo kontekstą, todėl sprendimai priimami ne pagal bendras schemas, o pagal realius, gyvus duomenis ir emocinį supratimą.

Pagrindinė individualaus bendravimo **paskirtis** – sukurti nuoseklų informacijos mainų kanalą tarp mokyklos ir šeimos, leidžiantį laiku pastebėti pokyčius, reaguoti į iššūkius, koreguoti pagalbos planus ir palaikyti vaiko emocinę gerovę. Kai mokytojas ar specialistas kalbasi su tėvais neformaliai, asmeniškai, jie gali išgirsti tai, kas neatsispindi dokumentuose – pavyzdžiui, apie vaiko nuotaikų sviravimus, miego problemas, šeimos pokyčius, kurie daro įtaką mokymuisi. Tokia informacija leidžia mokyklai veikti jautriau ir lanksčiau.

Individualus bendravimas turi daug privalumų. Visų pirma – jis stiprina pasitikėjimą. Tėvai, kurie jaučiasi išgirsti, labiau linkę bendradarbiauti, dalintis, priimti rekomendacijas ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Mokytojai ir specialistai, turėdami tiesioginį ryšį su šeima, gali geriau suprasti vaiko elgesio priežastis, motyvaciją, emocinius poreikius. Be to, individualus bendravimas leidžia išvengti nesusipratimų, kurie dažnai kyla dėl bendrų, formalizuotų pranešimų ar retų susitikimų. Kai ryšys palaikomas nuolat – per pokalbius, žinutes, susitikimus – abi pusės jaučiasi atsakingos už vaiko raidą ir sprendimus priima kartu.

**Taikymo galimybės** yra labai plačios. Individualus bendravimas gali vykti gyvai – per susitikimus mokykloje, klasėje, specialistų kabinetuose. Jis gali būti organizuojamas nuotoliniu būdu – telefonu, vaizdo skambučiais, el. paštu ar per elektroninius dienynus. Kai kuriose mokyklose taikomas „dienos knygelės“ metodas – tai užrašų sąsiuvinis, kuriame mokytojas ir tėvai kasdien fiksuoja vaiko nuotaiką, pasiekimus, sunkumus. Toks metodas ypač veiksmingas pradinėse klasėse ar dirbant su vaikais, turinčiais emocinių ir elgesio sunkumų. Kita galimybė – individualios konsultacijos su specialistais, kur tėvai gauna konkrečias rekomendacijas, mokosi taikyti strategijas namuose, aptaria vaiko pažangą.

*Pavyzdžiui*, mokinys, turintis dėmesio sutrikimą, mokykloje dažnai blaškosi, nebaigia užduočių. Mokytojas pastebi, kad tai vyksta po pietų, ir susisieikia su tėvais. Paaiškėja, kad vaikas namuose pietų metu nevalgo, nes jaučia nerimą dėl tam tikrų produktų. Mokytojas, žinodamas šią informaciją, koreguoja dienotvarkę, o tėvai padeda vaikui pasiruošti pietums. Tokia smulki, bet svarbi detalė tampa raktu į geresnį mokymąsi. Ir tai įmanoma tik per individualų, atvirą bendravimą.

Individualus bendravimas taip pat leidžia kurti ilgalaikę partnerystę. Kai tėvai mato, kad mokykla domisi ne tik pažymiais, bet ir vaiko emocine būseną, jie tampa aktyviais ugdymo proceso dalyviais. Jie dalyvauja gerovės komisijos posėdžiuose, siūlo idėjas, stebi vaiko pažangą ir padeda mokyklai kurti pritaikytą, saugią aplinką. Toks bendradarbiavimas ne tik padeda vaikui, bet ir stiprina mokyklos bendruomenę, kurioje kiekvienas narys jaučiasi svarbus.

Kai individualus bendravimas tampa nuolatine praktika, mokykla iš formalios institucijos virsta gyva, jautria, bendradarbiaujančia erdve, kurioje vaiko poreikiai yra ne tik suprantami, bet ir atliepiami. Tai ugdymo kultūra, kurioje šeima ir mokykla veikia išvien – ne kaip atskiros sistemos, o kaip viena komanda.



Individualus bendradarbiavimas – tai tiesioginis ryšys tarp mokyklos atstovų (mokytojo, specialisto, administracijos) ir konkretaus mokinio šeimos. Ši forma leidžia giliau pažinti vaiko poreikius, aptarti individualų pagalbos planą, spręsti iškilusius sunkumus ir palaikyti nuoseklų ryšį.

**Pavyzdžiai:**

- **Asmeniniai pokalbiai** tarp mokytojo ir tėvų apie mokinio pažangą, elgesį, emocinę būklę.
- **Individualios konsultacijos** su psichologu ar logopedu, kuriose tėvai gauna rekomendacijas, kaip padėti vaikui namuose.
- **Rašytinis bendravimas** – dienynas, el. laiškai, užrašų knygelės, kuriose fiksuojami pastebėjimai ir susitarimai.
- **Namų aplinkos stebėjimo rekomendacijos** – specialistai pateikia patarimus, kaip pritaikyti mokymosi kampelį namuose, kokias priemones naudoti.

**Grupinio bendradarbiavimo formos** su mokinio šeima yra svarbi ugdymo proceso dalis, ypač kai kalbame apie kompleksinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams. Šios formos leidžia mokyklai ne tik palaikyti ryšį su pavienėmis šeimomis, bet ir kurti bendruomeniškumo jausmą, skatinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, dalintis patirtimi ir stiprinti tarpusavio pasitikėjimą. Grupinis bendradarbiavimas padeda šeimoms suprasti, kad jos nėra vienos – kad yra kitų tėvų, susiduriančių su panašiais iššūkiais, ir kad mokykla yra pasirengusi palaikyti ne tik vaiką, bet ir visą šeimą.

Pagrindinė grupinio bendradarbiavimo **paskirtis** – sukurti erdvę, kurioje šeimos gali dalyvauti bendrose veiklose, mokytis, diskutuoti, gauti informaciją ir palaikymą. Tai ypač svarbu, kai vaiko poreikiai reikalauja ne tik pedagoginių sprendimų, bet ir emocinės, socialinės paramos. Grupinės formos leidžia mokyklai organizuoti veiklas, kurios stiprina šeimos ir mokyklos ryšį, skatina tėvų aktyvumą ir kuria pozityvų požiūrį į ugdymo procesą.

Vienas iš didžiausių grupinio bendradarbiavimo **privalumų** – galimybė dalintis patirtimi. Kai tėvai susitinka su kitais tėvais, jie gali pasidalinti, kas jiems padeda, kokius iššūkius patiria, kokias strategijas taiko namuose. Tai ne tik informatyvu, bet ir emociškai svarbu – tėvai jaučiasi suprasti, palaikomi, mažėja izoliacijos jausmas. Be to, grupinės veiklos leidžia mokyklai efektyviau perduoti informaciją – pavyzdžiui, organizuoti paskaitą apie sensorinį ugdymą, kurioje dalyvauja kelios šeimos, o ne kartoti tą pačią informaciją individualiai.

**Taikymo galimybės** yra labai plačios. Mokykla gali organizuoti tėvų susitikimus, teminius seminarus, kūrybines dirbtuves, bendrus projektus, šventes, edukacines išvykas. Pavyzdžiui, mokykla gali surengti popietę „Kaip padėti vaikui susikaupti“, kurioje dalyvauja psichologas, mokytojas ir tėvai. Arba organizuoti kūrybinę dirbtuvę, kurioje tėvai kartu su vaikais gamina sensorinius žaislus, mokosi juos naudoti ir dalijasi išpūdžiais. Tokios veiklos ne tik stiprina ryšį tarp mokyklos ir šeimos, bet ir kuria pozityvią, palaikančią atmosferą, kurioje vaikas jaučiasi saugus ir priimtas.

Grupinis bendradarbiavimas taip pat leidžia mokyklai kurti tėvų klubus ar palaikymo grupes, kuriose tėvai reguliariai susitinka, aptaria aktualias temas, kviečia specialistus, dalyvauja mokymuose. Tai ypač naudinga, kai vaiko poreikiai yra ilgalaikiai ir reikalauja nuolatinio šeimos įsitraukimo. Tokiose grupėse tėvai ne tik gauna žinių, bet ir kuria bendruomenę, kurioje gali pasitikėti vieni kitais.

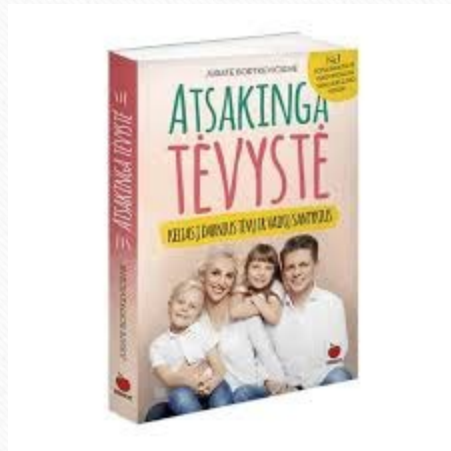
*Pavyzdys* iš praktikos: mokykla, kurioje mokosi keli mokiniai, turintys autizmo spektro sutrikimų, organizuoja mėnesinius susitikimus tėvams. Susitikimuose dalyvauja specialusis pedagogas, psichologas ir logopedas. Tėvai dalijasi savo patirtimi, užduoda klausimus, gauna rekomendacijas, o mokykla fiksuoja aktualias temas ir planuoja tolimesnes veiklas. Toks bendradarbiavimas leidžia ne tik geriau suprasti vaikų poreikius, bet ir kurti ilgalaikę partnerystę su šeimomis.



Grupinis bendradarbiavimas apima šeimos dalyvavimą bendrose veiklose, susitikimuose, mokymuose ar diskusijose, kur dalyvauja keli mokyklos atstovai ir, dažnai, kelios šeimos. Tai stiprina bendruomeniškumą, leidžia dalintis patirtimi ir kurti palaikančią aplinką.

**Pavyzdžiai:**

- **Vaiko gerovės komisijos posėdžiai**, kuriuose dalyvauja tėvai, mokytojai, specialistai – aptariama mokinio situacija, priimami sprendimai.
- **Tėvų grupinės konsultacijos** – psichologas ar specialusis pedagogas veda užsiėmimus, kuriuose tėvai mokosi strategijų, dalijasi patirtimi.
- **Teminiai renginiai** – pvz., „Sensorinės aplinkos kūrimas namuose“, „Kaip padėti vaikui susikaupti?“.
- **Bendros veiklos mokykloje** – kūrybinės dirbtuvės, šventės, projektai, kur tėvai dalyvauja kartu su vaikais ir mokytojais.



**Mokinio šeimos įtraukimas į kompleksinės pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams yra vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių ugdymo sėkmę, emocinę gerovę ir visapusišką vaiko raidą.** Šeima – tai pirmoji ir nuolatinė vaiko aplinka, todėl jos dalyvavimas ugdymo procese turi būti ne tik skatinamas, bet ir sistemingai organizuojamas.

### **Kodėl šeimos įtraukimas yra būtinas?**

SUP turintys mokiniai dažnai susiduria su kompleksiniais iššūkiais – tai gali būti kalbos, elgesio, emociniai, sensoriniai ar mokymosi sunkumai. Mokykla viena negali atliepti visų šių poreikių be šeimos pagalbos. Tėvai, globėjai ar rūpintojai geriausiai pažįsta vaiką, jo kasdienes įpročius, reakcijas, pomėgius ir baimes. Jų įžvalgos leidžia specialistams tiksliau vertinti situaciją, o bendradarbiavimas padeda užtikrinti pagalbos tęstinumą ir nuoseklumą tiek mokykloje, tiek namuose.



### **Pavyzdys iš praktikos**

Pradinės mokyklos mokinys Dovydas turi dėmesio koncentracijos ir sensorinio jautrumo sunkumų. Mokykloje jam sunku susikaupti triukšmingoje aplinkoje, jis dažnai blaškosi ir atsisako atlikti užduotis. Mokytoja pastebi šiuos sunkumus ir inicijuoja susitikimą su tėvais, specialiuoju pedagogu ir psichologu. Tėvai pasakoja, kad namuose Dovydas geriausiai mokosi anksti ryte, kai aplinka rami, ir kad jam padeda sensoriniai kamuoliukai. Komanda nusprendžia pritaikyti mokymosi kampelį klasėje – įrengti sensorinį kampelį, naudoti vizualinį dienotvarkės planą ir leisti Dovydui atlikti užduotis mažesnėse grupėse. Po kelių savaičių pastebima pažanga – Dovydas tampa ramesnis, labiau įsitraukia į veiklas. Šis rezultatas pasiektas tik dėl aktyvaus šeimos įsitraukimo.



### **Kaip šeima gali būti įtraukta?**

- **Informacijos teikimas** apie vaiko raidą, elgesį, sveikatos būklę, pomėgius.
- **Dalyvavimas gerovės komisijos posėdžiuose**, kur aptariami pagalbos planai ir sprendimai.
- **Konsultacijos su specialistais** – psichologu, logopedu, specialiuoju pedagogu.
- **Pagalbos tęstinumas namuose** – taikant rekomenduotas strategijas, palaikant rutiną.
- **Bendros veiklos mokykloje** – šventės, dirbtuvės, projektai, edukacinės išvykos.
- **Grupinės tėvų palaikymo grupės** – dalijimasis patirtimi, mokymasis iš kitų šeimų.

### **Rezultatai, kai šeima įsitraukia**

- Vaikas jaučiasi saugiau ir labiau pasitiki ugdymo aplinka.
- Mokykla geriau supranta vaiko poreikius ir gali taikyti tikslingas strategijas.
- Pagalba tampa nuosekli – tiek mokykloje, tiek namuose.
- Tėvai tampa aktyviais ugdymo proceso dalyviais, o ne stebėtojais.
- Ugdymo rezultatai gerėja – tiek akademiniai, tiek emociniai.