

The background is a dark grey chalkboard with various white chalk sketches. On the left, there's a large sketch of a microscope. Above it, a globe of the Earth is drawn. In the bottom left, there's a stack of books. In the bottom right, there are sketches of a percentage sign, an exclamation mark, and a right-angle symbol. The text is centered on a white rectangular area in the upper half of the page.

# *Modulio pavadinimas*

*„Įvadas į darbo rinką“*

Modulis „Įvadas į darbo rinką“ yra svarbus etapas pedagogo padėjėjo profesiniame kelyje, leidžiantis ne tik įgyti teorinių žinių, bet ir praktiškai jas pritaikyti realioje darbo vietoje. Įsivertinimas ir kompetencijų demonstravimas prasideda nuo savęs pažinimo – padėjėjas analizuoja savo stipriąsias puses, gebėjimus bendrauti su vaikais, bendradarbiauti su pedagogais, laikytis darbo etikos ir saugos reikalavimų. *Pavyzdžiui*, praktikos metu padėjėja pastebi, kad geba greitai užmegzti ryšį su vaikais, tačiau jai kyla sunkumų valdant emocines situacijas. Ji tai įvardija kaip tobulintiną sritį ir konsultuojasi su specialiuoju pedagogu, stebi jo darbą, mokosi taikyti nusiramino technikas.

Susipažinimas su būsimo darbo specifika vyksta per praktinį dalyvavimą ugdymo procese. Padėjėjas stebi pamokas, padeda vaikams atlikti užduotis, prižiūri jų saugumą, taiko sensorines priemones, padeda organizuoti veiklas. *Pavyzdžiui*, dirbdamas pradinėje klasėje, padėjėjas pastebi, kad vienam vaikui sunku susikaupti. Jis pasitaria su mokytoja ir pasiūlo naudoti vizualines korteles, kurios padeda vaikui suprasti pamokos struktūrą. Tokiu būdu padėjėjas ne tik adaptuojasi darbo vietoje, bet ir aktyviai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo.

Įsivertinant asmenines integracijos į darbo rinką galimybes, svarbu suprasti, kokios kompetencijos jau yra išugdytos, o kur dar reikia augti. Padėjėjas analizuoja, ar geba dirbti komandoje, ar moka spręsti konfliktus, ar supranta vaikų raidos ypatumus. *Pavyzdžiui*, po praktikos padėjėja rašo refleksiją, kurioje įvardija, kaip jai sekasi organizuoti veiklas, tačiau dar trūksta pasitikėjimo savimi bendraujant su tėvais. Ji nusprendžia dalyvauti mokymuose apie bendravimo psichologiją ir stebėti kolegų patirtį.

Šis modulis padeda padėjėjui ne tik įgyti praktinių įgūdžių, bet ir sąmoningai planuoti savo profesinį augimą, suprasti darbo rinkos lūkesčius ir pasiruošti sėkmingai integracijai į ugdymo įstaigos bendruomenę.

Pedagogo padėjėjas praktinių įgūdžių gali įgyti įvairiose ugdymo įstaigose, kuriose vykdomas formalus ar neformalus švietimas. Dažniausiai tai yra darželiai, bendrojo ugdymo mokyklos, specialiojo ugdymo centrai, vaikų dienos centrai, socialinės globos įstaigos ar net neformaliojo ugdymo organizacijos. Praktikos metu padėjėjas susipažįsta su realia darbo aplinka, stebi pedagogų veiklą, dalyvauja ugdymo procese ir taiko įgytas teorines žinias. *Pavyzdžiui*, praktikos metu darželyje padėjėjas padeda vaikams apsirengti, prižiūri jų saugumą lauke, dalyvauja žaidimuose ir stebi vaikų emocinę būseną. Ji išmoksta atpažinti, kada vaikui reikia pagalbos nusiraminti, ir taiko sensorines priemones – pasiūlo minkštą kamuoliuką ar kvėpavimo pratimą. Tokiu būdu ji ne tik įgyja praktinių įgūdžių, bet ir mokosi taikyti įtraukiojo ugdymo principus.

Kitoje praktikos vietoje – bendrojo ugdymo mokykloje – padėjėjas dirba su pradinukais. Jis padeda mokiniams atlikti užduotis, paaiškina instrukcijas, stebi jų elgesį ir bendradarbiauja su mokytoju. Vienas mokinys turi dėmesio sutrikimą, todėl padėjėjas taiko vizualines korteles, kurios padeda vaikui suprasti pamokos eigą. Jis taip pat dalyvauja klasės veiklose, padeda organizuoti grupinius žaidimus, kurie lavina socialinius įgūdžius.

Specialiojo ugdymo centre padėjėjas susiduria su įvairiais vaikų poreikiais – kalbos, motorikos, elgesio sunkumais. Praktikos metu jis mokosi taikyti individualizuotas priemones, bendradarbiauja su logopedu ir specialiuoju pedagogu. *Pavyzdžiui*, padėjėjas padeda vaikui atlikti smulkiosios motorikos pratimus, naudoja specialius žaislus ir lavinimo priemones. Jis stebi vaiko pažangą ir reflektuoja savo veiklą kartu su komanda.

Vaikų dienos centre padėjėjas dalyvauja popamokinėse veiklose – žaidimuose, kūrybinėse dirbtuvėse, emocinio intelekto lavinime. Jis mokosi kurti saugią ir palaikančią aplinką, kur vaikai gali išreikšti save. *Pavyzdžiui*, padėjėjas organizuoja „Emocijų kempelį“, kur vaikai piešia savo jausmus, kalba apie dienos įspūdžius ir mokosi atpažinti emocijas.

Tokiose įstaigose padėjėjas ne tik įgyja praktinių įgūdžių, bet ir susipažįsta su įvairiomis darbo situacijomis, išmoksta prisitaikyti prie skirtingų vaikų poreikių, bendradarbiauti su pedagogais ir reflektuoti savo veiklą. Tai padeda jam pasiruošti realiam darbui ir sėkmingai integruotis į švietimo bendruomenę.

**Praktinė vieta pedagogo padėjėjui turi atitikti kelis esminius kriterijus, kad būtų užtikrintas kokybiškas kompetencijų ugdymas ir realios darbo sąlygos.**

Praktika turi vykti **švietimo ar socialinės globos įstaigoje**, kurioje dirba kvalifikuoti pedagogai ir yra ugdomi vaikai ar mokiniai. Tai gali būti:

- **Ikimokyklinio ugdymo įstaigos** (darželiai)
- **Bendrojo ugdymo mokyklos** (pradinės, pagrindinės, gimnazijos)
- **Specialiojo ugdymo centrai**
- **Vaikų dienos centrai**
- **Socialinės globos namai ar centrai, dirbantys su vaikais**

Svarbu, kad praktikos vietoje būtų:

- **Aiškiai apibrėžta padėjėjo funkcija** – padėti pedagogui organizuoti ugdymo procesą, prižiūrėti vaikus, taikyti ugdymo priemones.
- **Galimybė dirbti su įvairių poreikių vaikais** – tai leidžia padėjėjui įgyti patirties įtraukiojo ugdymo kontekste.
- **Komanda, su kuria galima bendradarbiauti** – pedagogai, logopedai, specialieji pedagogai, psichologai.
- **Galimybė reflektuoti veiklą** – padėjėjas turėtų turėti galimybę aptarti savo darbą su praktikos vadovu ar mentoriumi.

**Pavyzdys:** Praktika vyksta darželyje. Padėjėja dirba su 3–4 metų vaikų grupe, padeda jiems apsirengti, dalyvauja žaidimuose, taiko vizualines korteles, padeda vaikams suprasti dienos rutiną. Ji bendradarbiauja su auklėtoja, stebi vaikų elgesį ir reflektuoja savo veiklą.

**Pavyzdys:** Praktika vyksta specialiojo ugdymo centre. Padėjėja dirba su mokiniais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų. Ji padeda jiems atlikti užduotis, taiko sensorines priemones, stebi emocinę būseną ir bendradarbiauja su specialiuoju pedagogu.

## Praktikos vietos vertinimo kriterijai

### **1. Įstaigos tipas ir veiklos sritis**

1. Ar tai švietimo, socialinės globos ar neformaliojo ugdymo įstaiga?
2. Ar įstaigoje ugdomi vaikai/mokiniai, su kuriais dirba pedagogo padėjėjas?

### **2. Darbo aplinkos tinkamumas**

1. Ar darbo vieta saugi, ergonomiška ir pritaikyta vaikų poreikiams?
2. Ar yra sensorinių priemonių, nusiramavimo kampelių, vizualinių kortelių?

### **3. Komandos struktūra**

1. Ar įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, specialieji pedagogai, logopedai?
2. Ar padėjėjas turi galimybę bendradarbiauti su komanda?

### **4. Padėjėjo funkcijų aiškumas**

1. Ar aiškiai apibrėžtos padėjėjo užduotys ir atsakomybės?
2. Ar praktikos metu padėjėjas dalyvauja ugdymo procese, o ne tik stebi?

### **5. Galimybė taikyti įgytas kompetencijas**

1. Ar padėjėjas gali taikyti sensorines, komunikacines, organizacines kompetencijas?
2. Ar praktikos metu vyksta realus darbas su vaikais?

## **6. Refleksijos ir grįžtamojo ryšio galimybės**

1. Ar padėjėjas turi galimybę reflektuoti savo veiklą?
2. Ar praktikos vadovas teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį?

## **7. Įtraukiojo ugdymo praktika**

1. Ar įstaigoje taikomi įtraukiojo ugdymo principai?
2. Ar padėjėjas dalyvauja veiklose su įvairių poreikių vaikais?

## **8. Etikos ir konfidencialumo laikymasis**

1. Ar praktikos vietoje laikomasi profesinės etikos normų?
2. Ar padėjėjas supažindinamas su konfidencialumo taisyklėmis?

## **9. Galimybė stebėti ir mokytis iš kolegų**

1. Ar padėjėjas gali stebėti pedagogų darbą, dalyvauti susirinkimuose, mokymuose?
2. Ar skatinamas savarankiškas mokymasis ir iniciatyvumas?

## **10. Praktikos dokumentacijos tvarkymas**

1. Ar praktikos vieta padeda pildyti reikiamus dokumentus (praktikos lapus, įsivertinimo formas)?
2. Ar praktikos vadovas pasirašo ir patvirtina padėjėjo veiklą?

**Asmeninės integracijos į darbo rinką galimybės** pedagogo padėjėjui priklauso nuo kelių tarpusavyje susijusių veiksnių, kurie lemia, kaip sėkmingai žmogus prisitaikys prie realios darbo aplinkos ir taps visaverčiu komandos nariu ugdymo įstaigoje.

Visų pirma, svarbi yra **asmeninė motyvacija ir požiūris į darbą**. Jei padėjėjas rodo iniciatyvą, domisi vaikų poreikiais, noriai mokosi ir bendradarbiauja su pedagogais, jo integracija vyksta sklandžiau. *Pavyzdžiui*, praktikos metu padėjėja pastebi, kad vienam vaikui sunku susikaupti pamokos metu, todėl ji pati pasiūlo taikyti vizualines korteles, kurios padeda vaikui suprasti pamokos struktūrą. Toks aktyvumas rodo ne tik gebėjimą prisitaikyti, bet ir norą tobulėti.

Kitas svarbus veiksnys – **įgytos kompetencijos ir praktiniai įgūdžiai**. Tai apima gebėjimą bendrauti su vaikais, taikyti sensorines priemones, padėti organizuoti veiklas, laikytis saugos ir etikos normų. Jei padėjėjas praktikos metu išmoksta taikyti nusiramavimo kampelio metodiką, padeda vaikams atpažinti emocijas ir spręsti konfliktus, tai rodo jo pasirengimą realiam darbui.

**Darbo aplinkos palaikymas ir komandos bendradarbiavimas** taip pat turi didelę reikšmę. Jei ugdymo įstaigoje padėjėjas priimamas kaip lygiavertis komandos narys, jam suteikiama galimybė dalyvauti susirinkimuose, refleksijose, mokymuose, tai stiprina jo pasitikėjimą savimi ir skatina profesinį augimą. *Pavyzdžiui*, padėjėja kviečiama dalyvauti metodinėje grupėje, kur kartu su mokytojais planuoja veiklas vaikams su specialiaisiais poreikiais.

**Asmeninės savybės** – tokios kaip kantrybė, empatija, lankstumas, atsakomybė – yra būtinos dirbant su vaikais. Jos padeda ne tik prisitaikyti prie įvairių situacijų, bet ir kurti saugią, palaikančią aplinką. *Pavyzdžiui*, padėjėja, gebanti ramiai reaguoti į vaiko emocinį protrūkį, taiko kvėpavimo pratimus ir padeda vaikui nusiraminti – tai rodo aukštą emocinį intelektą ir gebėjimą dirbti ugdymo srityje.

Integracijos galimybės priklauso ir nuo **darbo rinkos poreikių** – jei ugdymo įstaigos ieško kvalifikuotų padėjėjų, gebančių dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis, turinčių praktinių įgūdžių ir norinčių tobulėti, tokie specialistai greičiau randa darbo vietą ir sėkmingai integruojasi.

Asmeninės integracijos į darbo rinką galimybės priklauso nuo motyvacijos, kompetencijų, praktikos kokybės, komandinio palaikymo, asmeninių savybių ir darbo rinkos poreikių. Visi šie veiksniai kartu lemia, kaip greitai ir sėkmingai pedagogo padėjėjas taps visaverčiu ugdymo bendruomenės nariu.



**IŠDIDUS**



**RAMUS**



**LAIMINGAS**



**DRAŠUS**



**PIKTAS**



**IŠSIGANDEŠ**