



## *TEMOS*

*Bendrujų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.*

*Kryptingas profesinės veiklos tobulinimas taikant naujoves.*

*Nuolatinio, kryptingo profesinio tobulėjimo planavimas.*

*Nuolatinio, kryptingo profesinio tobulėjimo planavimas.*



## *Profesinis tobulėjimas*

---

Profesinis tobulėjimas apima įvairias formas, būdus ir priemones, leidžiančias mokytojui nuolat augti, atnaujinti žinias ir gerinti ugdymo kokybę. Tai ne tik formalūs mokymai, bet ir savarankiškas mokymasis, bendradarbiavimas bei refleksija.



## Profesinio tobulėjimo formos

### 1. Formalus mokymas

1. Tai struktūruoti kursai, seminarai, studijos aukštosiose mokyklose.
2. *Pavyzdys:* Mokytojas dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose apie įtraukįjį ugdymą, organizuojamuose Nacionalinės švietimo agentūros.

### 2. Neformalus mokymasis

1. Dalyvavimas konferencijose, dirbtuvėse, diskusijose, mokymosi bendruomenėse.
2. *Pavyzdys:* Mokytojų forumas, kuriame pedagogai dalijasi gerąja patirtimi apie projektinį mokymą.

### 3. Savivaldus mokymasis

1. Mokytojas pats planuoja ir vykdo mokymąsi: skaito literatūrą, stebi pamokas, analizuoja.
2. *Pavyzdys:* Pedagogas savarankiškai studijuoja naujausius metodus apie STEAM ugdymą.

### 4. Mentorystė ir kolegialus mokymasis

1. Bendradarbiavimas su kolegomis, stebėjimas, grįžtamasis ryšys.
2. *Pavyzdys:* Jaunas mokytojas dirba su mentoriumi, kuris padeda planuoti pamokas ir reflektuoti.

### Profesinio tobulėjimo būdai

- **Refleksija** – nuolatinis savo veiklos vertinimas ir tobulinimo kryptių numatymas.
- **Veiklos tyrimas** – mokytojas analizuoja savo praktiką, renka duomenis, keičia metodus.
- **Veiklos planavimas** – tobulėjimo tikslų išsikėlimas ir jų įgyvendinimas.
- **Komandinė veikla** – dalyvavimas mokyklos ar savivaldybės pedagogų grupėse.

### Naudojamos priemonės

- **Elektroninės mokymosi platformos:** „Ugdymo sodas“, „Moodle“, „Edmodo“ ir kt.
- **Metodinė literatūra:** knygos, straipsniai, tyrimai.
- **Mokymosi dienoraščiai ir refleksijos lapai.**
- **Mokytojų kompetencijų aprašai** – padeda įsivertinti ir planuoti tobulėjimą.
- **Projektinė veikla** – dalyvavimas ES ar nacionaliniuose švietimo projektuose

Bendrosios ir dalykinės kompetencijos yra esminės mokytojo profesinio tobulėjimo sritys. Bendrosios kompetencijos apima universalius gebėjimus, o dalykinės – specifines žinias ir įgūdžius, susijusius su mokomu dalyku. Asmeninis tobulėjimas ir giluminis mokymasis yra šių kompetencijų plėtros pagrindas.

### **Asmeninio tobulėjimo samprata**

**Asmeninis tobulėjimas** – tai nuolatinis mokytojo siekis augti kaip profesionalui ir asmeniui. Jis apima savirefleksiją, mokymosi motyvaciją, tikslų kėlimą ir savarankišką mokymąsi. Mokytojas ne tik gilina žinias, bet ir ugdo emocinį intelektą, komunikacijos įgūdžius, gebėjimą prisitaikyti prie pokyčių.

*Pavyzdys:* Mokytoja Rasa pastebi, kad jai sunku valdyti klasės emocinę atmosferą. Ji pradeda domėtis emocinio intelekto ugdymu, dalyvauja mokymuose ir taiko naujus metodus pamokose.

**Giluminis mokymasis** – tai mokymosi būdas, kai siekiama ne tik įsiminti informaciją, bet ją suprasti, taikyti, analizuoti ir reflektuoti. Mokytojas, taikydamas giluminį mokymąsi, skatina mokinius mąstyti kritiškai, kelti klausimus, ieškoti ryšių tarp temų.

*Pavyzdys:* Istorijos mokytojas skatina mokinius analizuoti istorinius šaltinius, diskutuoti apie priežastis ir pasekmes, o ne tik išmokti datas.

## Bendrosios kompetencijos

Tai universalūs gebėjimai, reikalingi visose ugdymo srityse:

- **Komunikacinė kompetencija** – gebėjimas aiškiai ir efektyviai bendrauti su mokiniais, tėvais, kolegomis.
  - *Pavyzdys:* Mokytoja geba aiškiai paaiškinti užduotis ir išklausti mokinių nuomonę.
- **Mokymosi mokyti kompetencija** – gebėjimas planuoti, reflektuoti ir tobulinti savo mokymosi procesą.
  - *Pavyzdys:* Mokytojas veda mokymosi dienoraštį ir analizuoja, kas jam padeda mokytis.
- **Socialinė ir emocinė kompetencija** – gebėjimas kurti saugią, palaikančią mokymosi aplinką.
  - *Pavyzdys:* Mokytoja taiko klasės bendravimo taisykles, skatina empatiją.
- **Skaitmeninė kompetencija** – gebėjimas naudotis technologijomis ugdymo procese.
  - *Pavyzdys:* Mokytojas kuria interaktyvias užduotis „Kahoot“ ir kitose platformoje.
- **Kultūrinė kompetencija** – gebėjimas suprasti ir gerbti kultūrų įvairovę.
  - *Pavyzdys:* Mokytoja organizuoja projektą apie pasaulio šventes.

## Dalykinės kompetencijos

Tai žinios ir įgūdžiai, susiję su konkrečiu mokomu dalyku:

**Dalyko turinio išmanymas** – gilios žinios apie mokomą dalyką.

*Pavyzdys:* Matematikos mokytojas geba paaiškinti sudėtingas sąvokas įvairiais būdais.

**Metodinis lankstumas** – gebėjimas taikyti įvairius mokymo metodus.

*Pavyzdys:* Biologijos mokytoja naudoja eksperimentus, diskusijas ir projektus.

**Vertinimo kompetencija** – gebėjimas objektyviai vertinti mokinių pasiekimus.

*Pavyzdys:* Mokytojas taiko formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį.

**Mokymo turinio pritaikymas** – gebėjimas pritaikyti medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams.

*Pavyzdys:* Lietuvių kalbos mokytoja kuria diferencijuotas užduotis.

Tolimesnis mokymasis mokytojui yra būtinas norint užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, prisitaikyti prie nuolat kintančių švietimo poreikių ir išlikti motyvuotu bei profesionaliu ugdytoju. Mokytojo profesija reikalauja nuolatinio atsinaujinimo – tiek žinių, tiek metodų, tiek požiūrio. Mokytojas, planuodamas tolimesnį mokymąsi, ne tik kelia savo kompetencijas, bet ir kuria pridėtinę vertę mokyklos bendruomenei bei mokinių ugdymo procesui.

Tolimesnis mokymasis leidžia mokytojui gilinti bendrąsias kompetencijas, tokias kaip komunikacija, refleksija, skaitmeninis raštingumas, ir dalykines kompetencijas – tai žinios apie mokomą dalyką, gebėjimas taikyti įvairius mokymo metodus, vertinti mokinių pasiekimus. *Pavyzdžiui*, biologijos mokytoja, pastebėjusi, kad mokiniai sunkiai supranta genetikos temas, nusprendžia dalyvauti mokymuose apie interaktyvių priemonių taikymą gamtos moksluose. Ji išmoksta naudotis simuliacijų platformomis, kurios padeda vizualizuoti sudėtingus procesus, ir pritaiko jas pamokose. Mokinių rezultatai pagerėja, o pati mokytoja jaučiasi labiau pasitikinti savo gebėjimais.

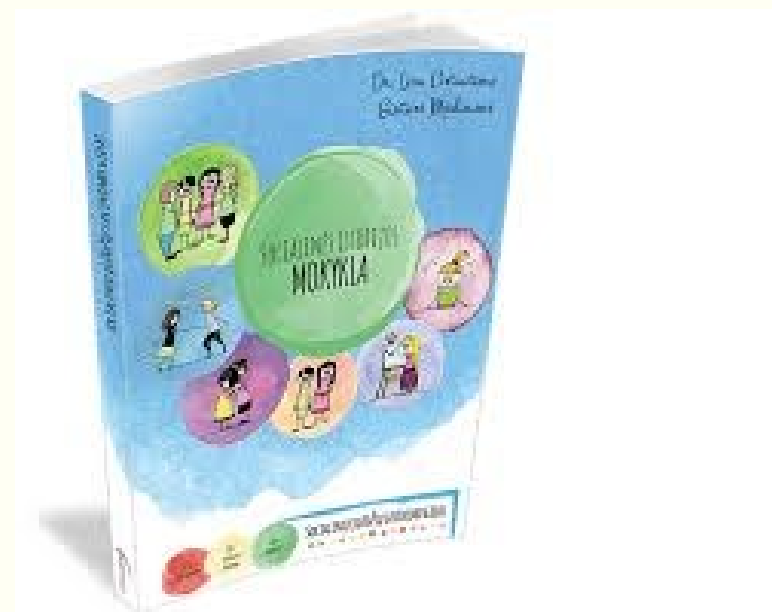
Tolimesnis mokymasis taip pat padeda mokytojui prisitaikyti prie švietimo reformų, naujų ugdymo programų ar vertinimo kriterijų. *Pavyzdžiui*, įvedus kompetencijomis grįstą ugdymą, mokytojas turi išmokti planuoti pamokas ne tik pagal turinį, bet ir pagal ugdomas kompetencijas. Tam jis dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, kur mokosi kurti užduotis, vertinti mokinių pažangą ir reflektuoti savo veiklą. Šis mokymasis tampa neatsiejama jo profesinio tobulėjimo dalimi.

Be to, tolimesnis mokymasis stiprina mokytojo asmeninę motyvaciją ir pasitenkinimą darbu. Mokytojas, kuris nuolat mokosi, jaučiasi augantis, atrandantis naujų idėjų, gebantis spręsti iššūkius. *Pavyzdžiui*, pradinio ugdymo mokytoja, susidūrusi su mokinių elgesio sunkumais, nusprendžia gilinti žinias apie pozityvų elgesio skatinimą. Ji skaito literatūrą, dalyvauja seminaruose ir taiko naujus metodus klasėje. Rezultatas – geresnė klasės atmosfera ir didesnis mokytojos pasitenkinimas darbu.



Tolimesnio mokymosi planavimas reikalauja mokytojo refleksijos – gebėjimo įvertinti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Mokytojas gali naudoti kompetencijų aprašus, savianalizės klausimynus, gauti grįžtamąjį ryšį iš kolegų ar vadovų. Pavyzdžiui, mokytojas, įsivertinęs, kad jam trūksta gebėjimo dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais, susiranda mokymus šia tema ir įtraukia juos į savo metinį tobulėjimo planą.

Apibendrinant, tolimesnis mokymasis mokytojui yra ne tik profesinė pareiga, bet ir galimybė augti, gerinti ugdymo kokybę, prisitaikyti prie pokyčių ir išlikti įkvėptu ugdytoju. Tai procesas, kuris reikalauja sąmoningumo, planavimo ir nuolatinio domėjimosi, kuris duoda ilgalaikę naudą tiek mokytojui, tiek jo mokiniams.





Kryptingas profesinės veiklos tobulinimas taikant naujoves reiškia sąmoningą, nuoseklų ir tikslingą mokymąsi bei naujų metodų integravimą į kasdienę pedagogo padėjėjo praktiką. Tai apima informacijos, teorinių ir praktinių žinių derinimą bei inovatyvių sprendimų taikymą ugdymo procese.

### **Informacijos, teorinių ir praktinių žinių derinimas profesinėje veikloje**

Pedagogo padėjėjo darbas reikalauja ne tik praktinių įgūdžių, bet ir teorinio pagrindo. Derinant šias žinias, padėjėjas geba geriau suprasti vaikų raidos ypatumus, ugdymo metodus ir tinkamai reaguoti į įvairias situacijas.

*Pavyzdys:* Padėjėja, dirbanti su ikimokyklinio amžiaus vaikais, pastebi, kad vienas vaikas sunkiai bendrauja su bendraamžiais. Ji prisimena teorines žinias apie socialinę raidą ir taiko praktinius žaidimus, skatinančius bendravimą – pvz., porinį piešimą ar bendrą statybą iš kaladėlių. Tokiu būdu teorija tampa veiksminga praktika.

*Pavyzdys:* Dirbdama su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais, padėjėja pasitelkia žinias apie sensorinį jautrumą ir pritaiko aplinką – sumažina triukšmą, pasiūlo sensorinius žaislus, padeda mokiniui susikaupti.



## Naujovių taikymas pedagogo padėjėjo darbe

Naujovės ugdymo procese – tai ne tik technologijos, bet ir nauji metodai, požiūriai, bendravimo formos. Pedagogo padėjėjas, taikydamas naujoves, prisideda prie įtraukiojo ugdymo, geresnės emocinės atmosferos ir mokinių pažangos.

*Pavyzdys:* Padėjėja pradeda naudoti skaitmenines priemones – planšetę su edukacinėmis programėlėmis, kurios padeda vaikams mokytis raidžių, skaičių ar spalvų. Ji pastebi, kad vaikai labiau įsitraukia, o mokymasis tampa žaismingas.

*Pavyzdys:* Taikydama „Pozityvios disciplinos“ principus, padėjėja vietoj draudimų renkasi dialogą su vaiku, paaiškina elgesio pasekmes ir skatina savireguliaciją. Tai padeda kurti pagarbią ir saugią aplinką.

*Pavyzdys:* Dalyvaudama mokymuose apie įtraukujį ugdymą, padėjėja išmoksta naudoti vizualines korteles, kurios padeda vaikams suprasti dienos rutiną, užduotis ir taisykles. Tai ypač naudinga vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų.





## Naujovių taikymas pedagogo padėjėjo darbe:

### •Skaitmeninės priemonės ir edukacinės technologijos

- Naudojamos planšetės, interaktyvios lentos, edukacinės programėlės (pvz., „Kahoot“, „Wordwall“, „Book Creator“).
- *Pavyzdys:* Padėjėja padeda mokiniui naudotis planšete, kad jis galėtų atlikti užduotis vizualiai ir interaktyviai.

### •Vizualinės kortelės ir struktūruota komunikacija

- Kortelės su paveikslėliais, simboliais ar žodžiais padeda vaikams suprasti dienos rutiną, užduotis, taisykles.
- *Pavyzdys:* Vaikas, turintis autizmo spektro sutrikimų, lengviau orientuojasi dienos veiklose, kai padėjėja naudoja vizualinį tvarkaraštį.

### •Sensorinės priemonės ir aplinkos pritaikymas

- Naudojamos sensorinės pagalvėlės, kamuoliukai, ausinės nuo triukšmo, šviesos reguliavimas.
- *Pavyzdys:* Padėjėja pastebi, kad mokinyš jautrus garsui, todėl pasiūlo ausines ir padeda jam susikaupti.

### • Pozityvios disciplinos metodai

- Skatinamas pagarbus bendravimas, aiškinamos elgesio pasekmės, ugdomas savireguliacinis elgesys.
- *Pavyzdys:* Padėjėja vietoj draudimo pasirenka pokalbį su vaiku, padeda jam suprasti, kodėl tam tikras elgesys netinkamas.





- **Įtraukiojo ugdymo strategijos**
- Padėjėja padeda pedagogui pritaikyti užduotis pagal mokinio gebėjimus, taiko diferencijavimą.
- *Pavyzdys:* Mokinys, turintis mokymosi sunkumų, gauna paprastesnę užduoties versiją, o padėjėja paaiškina ją žingsnis po žingsnio.
- **Refleksijos ir savianalizės praktikos**
- Padėjėja analizuoja savo veiklą, rašo refleksijas, dalyvauja komandos aptarimuose.
- *Pavyzdys:* Po sudėtingos situacijos klasėje padėjėja aptaria ją su pedagogu ir ieško geresnių sprendimų ateičiai.
- **Bendradarbiavimas su specialistais**
- Dirbama kartu su logopedais, psichologais, specialiaisiais pedagogais.
- *Pavyzdys:* Padėjėja padeda įgyvendinti logopedo rekomendacijas – pvz., kalbos lavinimo žaidimus.
- **Mokymasis per žaidimą ir kūrybiškumo skatinimas**
- Taikomi kūrybiniai metodai – pasakų kūrimas, vaidmenų žaidimai, meninės veiklos.
- *Pavyzdys:* Padėjėja organizuoja lėlių teatrą, kur vaikai mokosi bendradarbiauti ir reikšti emocijas.

Nuolatinis, kryptingas profesinis tobulėjimas reikalauja mokytojo gebėjimo derinti formalus ir neformalus mokymosi galimybes. Abu būdai yra svarbūs ir vienas kitą papildo, leidžiant pedagogui augti tiek akademiškai, tiek praktiškai.

### Formalus mokymasis: struktūruotas ir sistemingas tobulėjimas

Formalus mokymasis vyksta pagal patvirtintas programas švietimo institucijose – universitetuose, kolegijose, kvalifikacijos kėlimo centruose. Jis apima studijas, kursus, seminarus, kurie baigiasi sertifikatu, diplomu ar kita oficialia kvalifikacija.

### **Pagrindiniai bruožai:**

- Aiški struktūra ir mokymo planai
- Vertinimas per testus, egzaminus, praktinius darbus
- Mokymasis vyksta pagal nustatytus standartus
- Rezultatas – oficialus dokumentas, patvirtinantis kompetenciją

**Pavyzdys:** Mokytoja dalyvauja 40 valandų kvalifikacijos kėlimo kursuose apie kompetencijomis grįstą ugdymą, kuriuos organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra. Baigusi kursus, ji gauna pažymėjimą ir taiko naujus metodus pamokose.

### **Galimybės Lietuvoje:**

- Studijos magistrantūroje ar doktorantūroje
- Pedagogų kvalifikacijos kėlimo programos
- Mokymų platformos: Ugdymo sodas, Švietimo portalas
- ES finansuojami projektai (pvz., „eTwinning“, „Erasmus+“)



## **Neformalus mokymasis: lankstus ir savarankiškas augimas**

Neformalus mokymasis vyksta už formalių institucijų ribų – tai savarankiškas žinių gilinimas, dalyvavimas bendruomenėse, refleksija, praktinė veikla. Jis nėra griežtai struktūruotas ir dažnai neturi oficialaus vertinimo.

### **Pagrindiniai bruožai:**

- Mokymasis vyksta pagal asmeninius poreikius
- Lankstus laikas, vieta ir metodai
- Mokymasis iš patirties, kolegų, interneto šaltinių
- Rezultatas – įgytos žinios ir įgūdžiai, ne visada patvirtinti dokumentais

**Pavyzdys:** Mokytojas prisijungia prie „Facebook“ grupės „Aktyvus mokymas Lietuvoje“, kur dalijamasi metodais, pamokų pavyzdžiais, diskutuojama apie iššūkius. Jis išbando kolegų siūlytą „stotelių“ metodą ir pastebi didesnį mokinių įsitraukimą.

### **Galimybės Lietuvoje:**

- Dalyvavimas mokytojų bendruomenėse ir forumuose
- Internetiniai seminarai („webinarai“), tinklaraidės
- Skaitymas profesinės literatūros, tinklaraščių
- Refleksijos rašymas, mokymosi dienoraščiai
- Stebėjimas ir mokymasis iš kolegų



## Derinimo nauda

Derinant formalų ir neformalų mokymąsi, mokytojas gali:

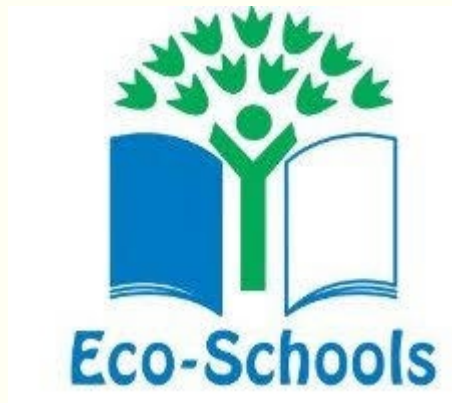
- Gauti teorinį pagrindą ir pritaikyti jį praktikoje
- Nuolat atnaujinti žinias ir metodus
- Prisitaikyti prie mokinių poreikių ir švietimo pokyčių
- Kurti asmeninį tobulėjimo planą, atsižvelgiant į stipriąsias ir tobulintinas sritis

**Pavyzdys:** Mokytoja, baigusi formalius kursus apie įtraukujį ugdymą, neformaliai domisi autizmo tema – skaito straipsnius, žiūri interviu su specialistais, dalyvauja diskusijose. Ji sukuria pamokų planą, pritaikytą įvairių poreikių mokiniams.

**Apibendrinant,** nuolatinis profesinis tobulėjimas reikalauja sąmoningo planavimo, kur formalus mokymasis suteikia struktūrą ir galias žinias, o neformalus – lankstumą, aktualumą ir praktinį pritaikymą. Mokytojas, gebantis derinti šiuos būdus, tampa ne tik kompetentingu specialistu, bet ir įkvepiančiu ugdytoju.

Kuo skiriasi formalus ir neformalus mokymas?

<https://pppvm.lt/formalus-ir-neformalus-mokymas/>



### Projektinės veiklos esmė

Projektinė veikla – tai tikslingai organizuotas procesas, kurio metu pedagogai ir jų padėjėjai sprendžia aktualias ugdymo problemas, kuria naujus metodus, dalyvauja edukaciniuose projektuose ar bendradarbiauja su kitomis institucijomis. Ji gali būti vietinio, nacionalinio ar tarptautinio lygmens.



## Pedagogo projektinės veiklos galimybės

- Dalyvavimas tarptautiniuose švietimo projektuose (pvz., *Erasmus+*, *eTwinning*)
  - *Pavyzdys*: Mokytoja dalyvauja „eTwinning“ projekte „Green School“, kur kartu su kolegomis iš kitų šalių kuria pamokas apie ekologiją. Ji tobulina skaitmenines kompetencijas, mokosi dirbti komandoje ir taiko naujus metodus.
- Metodinių priemonių kūrimas**
  - *Pavyzdys*: Mokytojų komanda kuria interaktyvių užduočių rinkinį pradinukams, skirtą skaitymo gebėjimų lavinimui. Projektas apima tyrimą, testavimą ir refleksiją.
- Teminių savaitės ar renginių organizavimas**
  - *Pavyzdys*: Mokytoja organizuoja „Matematikos savaitę“, kur mokiniai dalyvauja konkursuose, žaidimuose, eksperimentuose. Projektas skatina mokinių motyvaciją ir bendruomeniškumą.



## Pedagogo padėjėjo projektinės veiklos galimybės

### •Įtraukiojo ugdymo projektai

- *Pavyzdys:* Padėjėja dalyvauja projekte „Kartu mokytis smagu“, kurio tikslas – kurti priemones vaikams su specialiaisiais poreikiais. Ji prisideda prie vizualinių kortelių kūrimo, aplinkos pritaikymo ir veiklų planavimo.

### •Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo iniciatyvos

- *Pavyzdys:* Padėjėja organizuoja „Emocijų kampelį“ klasėje – vietą, kur vaikai gali nusiraminti, išreikšti jausmus. Projektas padeda gerinti klasės mikroklimatą.

### •Bendradarbiavimo su tėvais projektai

- *Pavyzdys:* Padėjėja inicijuoja projektą „Mano šeimos tradicijos“, kur vaikai kartu su tėvais kuria plakatus, pasakoja istorijas. Tai stiprina ryšį tarp mokyklos ir šeimos.

Individualaus profesinio augimo planavimas – tai sąmoningas pedagogo ir pedagogo padėjėjo siekis tobulėti, remiantis savianalize, įsivertinimu ir aiškių tikslų išsikėlimu. Šis procesas leidžia kryptingai stiprinti kompetencijas, gerinti ugdymo kokybę ir prisitaikyti prie besikeičiančių švietimo poreikių.

### Įsivertinimas – profesinio augimo pradžia

Įsivertinimas padeda pedagogui ir padėjėjui suprasti savo stipriąsias puses, iššūkius ir tobulintinas sritis. Tai gali būti atliekama naudojant kompetencijų aprašus, refleksijos klausimynus, grįžtamąjį ryšį iš kolegų ar vadovų.

**Pavyzdys:** Mokytoja, naudodama Nacionalinės švietimo agentūros kompetencijų aprašą, įsivertina savo gebėjimą taikyti įtraukujį ugdymą. Ji pastebi, kad trūksta žinių apie mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, mokymosi strategijas. Tai tampa jos tobulėjimo tikslu.

**Pavyzdys:** Pedagogo padėjėja refleksijos metu supranta, kad jai sunku valdyti emocines situacijas klasėje. Ji nusprendžia gilinti žinias apie emocinio intelekto ugdymą ir ieško mokymų šia tema.

### Tobulintinių sričių numatymas ir tikslų formulavimas

Po įsivertinimo svarbu aiškiai įvardyti, kokias kompetencijas reikia stiprinti. Tikslai turi būti konkretūs, pasiekiami ir matuojami.

**Pavyzdys:** Mokytojas išsikelia tikslą – per pusmetį išmokti taikyti formuojamąjį vertinimą pamokose. Jis planuoja dalyvauti mokymuose, skaityti literatūrą ir taikyti praktikoje.

**Pavyzdys:** Padėjėja nusprendžia per tris mėnesius išmokti naudotis vizualinėmis kortelėmis, kad galėtų padėti mokiniams suprasti dienos rutiną. Ji stebi kolegų darbą, konsultuojasi su specialiuoju pedagogu ir kuria savo kortelių rinkinį.



## Profesinio augimo planavimo priemonės

- **Kompetencijų žemėlapiai** – padeda susisteminti gebėjimus ir numatyti augimo kryptis.
- **Refleksijos lapai** – skatina nuolatinį savianalizės procesą.
- **Metiniai tobulėjimo planai** – dokumentai, kuriuose pedagogas numato mokymus, veiklas ir tikslus.
- **Mentorystė** – bendradarbiavimas su patyrusiu kolega, kuris padeda planuoti ir įgyvendinti augimą.

## Pedagogo ir padėjėjo bendradarbiavimas

Individualus augimas gali būti stiprinamas per komandinį darbą. Mokytojas ir padėjėjas kartu planuoja veiklas, dalijasi atsakomybe ir reflektuoja rezultatus.

**Pavyzdys:** Mokytoja ir padėjėja kartu analizuoja mokinio elgesį, planuoja intervencijas ir stebi pokyčius. Jie kartu dalyvauja mokymuose apie pozityvią discipliną.



## Bendradarbiavimas – ugdymo kaitos variklis

Kokybiška ugdymo kaita neįmanoma be aktyvaus pedagogų bendradarbiavimo. Dirbdami kartu, mokytojai dalijasi patirtimi, analizuoja iššūkius, kuria naujus metodus ir reflektuoja savo veiklą. Bendradarbiavimas skatina mokyklos kultūrą, kurioje mokymasis tampa kolektyviniu procesu.

**Pavyzdys:** Mokyklos mokytojai susiburia į teminę grupę „Aktyvus mokymas“, kurioje kiekvienas dalijasi pamokų pavyzdžiais, analizuoja mokinių įsitraukimą ir kartu kuria metodinį rinkinį. Tai ne tik stiprina profesines kompetencijas, bet ir gerina mokinių mokymosi rezultatus.

## Mokėjimo mokytis kompetencijos taikymas

Mokėjimo mokytis kompetencija – tai gebėjimas planuoti, organizuoti, reflektuoti ir tobulinti savo mokymosi procesą. Ji svarbi ne tik mokiniams, bet ir mokytojams, siekiantiems nuolatinio profesinio augimo.

### **Taikymo kontekstai:**

- **Asmeninis tobulėjimas:** mokytojas kelia tikslus, analizuoja savo veiklą, ieško naujų žinių.
- **Komandinis mokymasis:** mokytojas mokosi iš kolegų, dalyvauja diskusijose, reflektuoja bendrus projektus.
- **Metodinė veikla:** mokytojas kuria ir tobulina ugdymo priemones, remdamasis refleksija ir grįžtamuju ryšiu.

**Pavyzdys:** Mokytoja, siekdama geriau taikyti formuojamąjį vertinimą, analizuoja savo pamokas, konsultuojasi su kolegomis ir dalyvauja mokymuose. Ji taiko refleksijos lapus ir stebi mokinių pažangą.

## Įsitraukimas į pedagogų kūrybines ir metodines grupes

Pedagogų kūrybinės ir metodinės grupės – tai erdvė bendradarbiavimui, idėjų generavimui ir ugdymo turinio tobulinimui. Jose mokytojai kuria naujas priemones, analizuoja ugdymo procesą, dalijasi gerąja patirtimi.

**Pavyzdys:** Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė organizuoja projektą „Mokomės kitaip“, kurio metu kuriamos integruotos pamokos, taikomi žaidybiniai metodai ir reflektuojami rezultatai. Mokytojai dalijasi pamokų scenarijais ir aptaria jų poveikį mokinių motyvacijai.

**Pavyzdys:** Kūrybinė grupė „STEAM klasė“ kuria eksperimentų rinkinį gamtos mokslams,



Pedagogo padėjėjo bendradarbiavimas su kolegomis ir mokėjimo mokytis kompetencijos taikymas yra esminiai veiksniai, prisidedantys prie kokybiškos ugdymo kaitos. Įsitraukimas į kūrybines ir metodines grupes leidžia padėjėjui ne tik tobulinti savo profesinius gebėjimus, bet ir aktyviai dalyvauti ugdymo proceso gerinime.

Pedagogo padėjėjas, dirbdamas kartu su mokytoju, specialiuoju pedagogu, logopedu ar psichologu, tampa svarbia komandos dalimi. Bendradarbiaudamas jis ne tik vykdo užduotis, bet ir dalijasi pastebėjimais, siūlo sprendimus, padeda kurti palankią mokymosi aplinką. Pavyzdžiui, padėjėja pastebi, kad vienam vaikui sunku susikaupti pamokos metu. Ji pasitaria su mokytoja ir pasiūlo įrengti „nusiramavimo kampelį“ klasėje – minkštą vietą su sensorinėmis pagalvėlėmis, kamuoliukais ir emocijų kortelėmis. Tokia iniciatyva padeda vaikui geriau reguliuoti emocijas ir grįžti į mokymosi procesą.

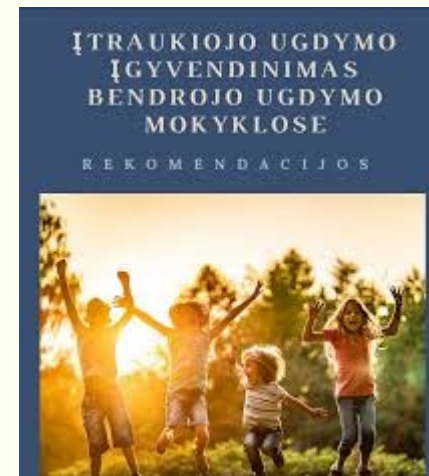
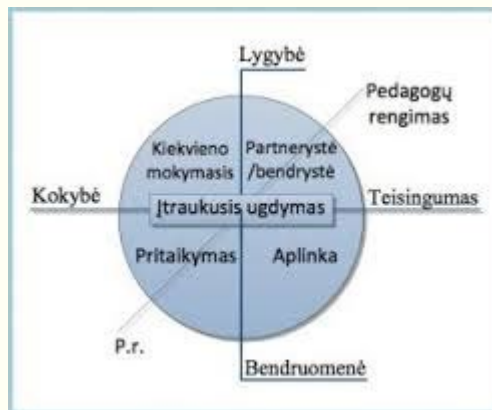




Mokėjimo mokyti kompetencija padėjėjui reiškia gebėjimą reflektuoti savo veiklą, mokyti iš patirties, ieškoti naujų žinių ir taikyti jas praktikoje. Tai gali būti savarankiškas domėjimasis ugdymo metodais, dalyvavimas mokymuose ar bendravimas su kolegomis. Pavyzdžiui, padėjėja, norėdama geriau suprasti autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų poreikius, skaito straipsnius, žiūri edukacinius vaizdo įrašus ir stebi specialiojo pedagogo darbą. Ji pradeda taikyti vizualines korteles, kurios padeda vaikui suprasti dienos struktūrą ir užduotis.

Įsitraukimas į kūrybines ir metodines grupes padėjėjui suteikia galimybę dalyvauti ugdymo turinio kūrime, dalintis patirtimi ir mokyti iš kitų. Pavyzdžiui, mokykloje organizuojama metodinė grupė „Įtraukusis ugdymas“, kurioje dalyvauja mokytojai ir padėjėjai. Jie kartu analizuoja mokinių poreikius, kuria pritaikytas užduotis, planuoja veiklas ir reflektuoja rezultatus. Padėjėja pasiūlo žaidimą, kuris padeda lavinti smulkiąją motoriką ir koncentraciją, o mokytoja jį integruoja į pamoką.

Tokios veiklos ne tik stiprina padėjėjo kompetencijas, bet ir kuria bendruomeniškumo jausmą mokykloje. Padėjėjas tampa aktyviu ugdymo proceso dalyviu, o ne tik vykdytoju. Jis prisideda prie ugdymo kaitos, siūlydamas naujas idėjas, taikydamas inovatyvius sprendimus ir reflektuodamas savo veiklą.



**Mokytojo padėjėjo vaidmuo įtraukiajame ugdyme**

<https://www.bernardinai.lt/2019-08-20-mokytojo-padejejo-vaidmuo-itraukiajame-ugdyme/>