

# Temos

*Žinių integravimas profesinėje veikloje,  
atsižvelgiant į pokyčius.*

*Pedagoginės veiklos kaitos galimybių paieška.*

---

*Refleksija ir jos nauda specialisto tobulėjimui.*

*Savaiminiu ar neformaliuoju būdu įgyti gebėjimai,  
jų demonstravimas ir vertinimas*

**Bendroji pedagogika** – tai mokslas apie ugdymo procesą, jo principus, metodus ir tikslus, taikomas visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų individualių poreikių. Ji apima teorinius ir praktinius aspektus, susijusius su mokymo organizavimu, mokymo turiniu, mokytojo ir mokinio sąveika, vertinimu, motyvacija ir ugdymo aplinka. Bendroji pedagogika orientuota į visuminį asmens ugdymą – intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį. Pavyzdžiui, kai mokytojas planuoja pamoką apie Lietuvos istoriją ir taiko aktyvius mokymo metodus, tokius kaip diskusijos ar projektinis darbas, jis remiasi bendrosios pedagogikos principais.

**Specialioji pedagogika** – tai pedagogikos šaka, orientuota į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą ir ugdymą. Ji apima metodus, strategijas ir priemones, skirtas vaikams, turintiems fizinių, intelektualinių, emocinių ar elgesio sutrikimų, taip pat mokymosi sunkumų. Specialioji pedagogika siekia užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų jam tinkamą pagalbą ir galėtų mokytis pagal savo galimybes. Pavyzdžiui, mokinys, turintis disleksiją, gali mokytis skaityti naudodamasis specialiomis programomis ar vizualinėmis priemonėmis, o mokytojas taiko individualizuotą mokymo planą, remdamasis specialiosios pedagogikos žiniomis.

Abi pedagogikos sritys glaudžiai susijusios – bendroji pedagogika kuria pagrindą visam ugdymui, o specialioji ją papildo, pritaikydama ugdymą individualiems poreikiams. Šiuolaikinė švietimo sistema vis dažniau remiasi įtraukiojo ugdymo principu, kuris skatina bendrosios ir specialiosios pedagogikos integraciją, siekiant sukurti mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi priimtas ir galėtų tobulėti.

**Žinių integravimas profesinėje veikloje, atsižvelgiant į pokyčius,** yra neatsiejama šiuolaikinės pedagogikos dalis, ypač kai kalbame apie bendrosios ir specialiosios pedagogikos naujoves. Šiame kontekste svarbu suprasti, kaip pedagogai renka ir sistemina informaciją, bei kodėl kartais kyla pasipriešinimas naujovėms, net kai jos akivaizdžiai gerina mokymo kokybę.

Informacijos rinkimo ir sisteminimo būdai pedagoginėje praktikoje yra įvairūs ir priklauso nuo mokytojo kompetencijų, technologinių galimybių ir mokymo konteksto. **Vienas iš pagrindinių būdų** – mokslinės literatūros analizė, kai pedagogai skaito straipsnius, tyrimus, metodinius leidinius, siekdami suprasti naujausias tendencijas ir taikyti jas praktikoje. Pavyzdžiui, mokytojas, dirbantis su specialiujų poreikių vaikais, gali remtis naujausiais tyrimais apie autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų mokymą, kad pritaikytų tinkamiausius metodus. **Kitas būdas** – dalyvavimas seminaruose, konferencijose, mokymuose, kur pedagogai ne tik gauna naujausią informaciją, bet ir gali ją aptarti su kolegomis, pasidalinti patirtimi. Taip pat svarbus informacijos rinkimo šaltinis yra **praktinė veikla** – stebėjimas, refleksija, mokinių pažangos analizė, kuri leidžia sisteminti duomenis ir priimti sprendimus dėl mokymo metodų koregavimo. Šiuolaikinės technologijos, tokios kaip skaitmeninės platformos, duomenų analizės įrankiai, taip pat padeda sisteminti informaciją – pavyzdžiui, naudojant mokinių pažangos sekimo programas galima greitai identifikuoti, kurie metodai veikia, o kurie ne.

Nepaisant šių galimybių, pedagoginėje bendruomenėje neretai pasitaiko pasipriešinimo naujovėms. Viena iš pagrindinių priežasčių – baimė keistis. Mokytojai, ilgą laiką dirbę pagal tam tikrą metodiką, gali jaustis nesaugiai, kai reikia išmokti naujų dalykų ar keisti nusistovėjusią praktiką. Pavyzdžiui, mokytojas, įpratęs prie tradicinio klasės darbo, gali skeptiškai vertinti įtraukiojo ugdymo principus, nes tai reikalauja lankstumo, individualizavimo ir naujų kompetencijų. Kita priežastis – informacijos perteklius. Kai naujovių yra daug, pedagogai gali pasimesti, nežinoti, nuo ko pradėti, kas iš tiesų veiksminga. Tai sukelia ne tik stresą, bet ir pasyvumą – geriau likti prie to, kas pažįstama. Taip pat pasipriešinimą gali lemti nepakankamas institucinis palaikymas – jei mokyklos vadovybė neskatina inovacijų, nesuteikia laiko mokymuisi, neinvestuoja į kvalifikacijos kėlimą, mokytojai jaučiasi vieni ir neįvertinti. Pavyzdžiui, mokytojas, norintis taikyti universalus dizaino mokymuisi principus, gali susidurti su kliūtimis, jei mokykloje nėra tam tinkamos infrastruktūros ar kolegų palaikymo.

Kita svarbi priežastis – nepakankamas pasirengimas ir kompetencijų trūkumas. Daugelis pedagogų nėra gavę pakankamai mokymų apie SUP mokinių ugdymą, todėl naujovės, tokios kaip alternatyvios komunikacijos priemonės, sensorinės aplinkos pritaikymas ar elgesio intervencijos, jiems atrodo sudėtingos ir neįgyvendinamos. Pavyzdžiui, mokytojas, neturintis žinių apie PECS (Picture Exchange Communication System), gali vengti šios priemonės, nors ji padėtų neverbaliniam mokiniui bendrauti. Tokiu atveju pasipriešinimas kyla ne iš nenoro padėti, o iš nežinojimo ir baimės suklysti.

Dar viena priežastis – laiko ir resursų trūkumas. Naujos metodikos dažnai reikalauja papildomo pasiruošimo, individualių planų kūrimo, bendradarbiavimo su specialistais, o tai užkrauna papildomą krūvį mokytojui. Jei mokykloje nėra pakankamai pagalbos personalo – specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologų – mokytojas gali jaustis vienišas ir neįgalus įgyvendinti naujoves. Pavyzdžiui, mokytojas, turintis klasėje tris SUP mokinius, bet neturintis pagalbinko, gali nuspręsti taikyti bendrą mokymo modelį, nes individualizavimas tampa neįmanomas dėl fizinių ir emocinių išteklių stokos.

Pasipriešinimą gali lemti ir emociniai veiksniai – nusivylimas, perdegimas, nepasitikėjimas sistema. Mokytojas, kuris jaučiasi neįvertintas, nuolat susiduria su iššūkiais, bet nemato teigiamų pokyčių, gali pradėti skeptiškai vertinti bet kokias naujoves. Pavyzdžiui, jei mokykloje įdiegiamas naujas vertinimo modelis, bet mokytojui nepaaiškinama jo nauda, o tik padidinamas darbo krūvis, jis gali priešintis ne pačiai idėjai, o jos įgyvendinimo būdui. Tokiais atvejais svarbus ne tik profesinis pasirengimas, bet ir emocinis palaikymas, bendruomenės įsitraukimas, aiškus komunikavimas.

Taip pat pasipriešinimą gali lemti kultūriniai ir socialiniai stereotipai. Kai kurie pedagogai vis dar vadovaujasi nuostata, kad SUP mokiniai turėtų mokytis atskirai, nes „trukdo“ bendram klasės darbui. Tokios nuostatos dažnai kyla iš visuomenės požiūrio, o ne iš mokytojo blogos valios. Pavyzdžiui, mokytojas gali manyti, kad mokinyš, turintis elgesio sutrikimų, „nepritampa“ klasėje, todėl naujovės, skatinančios įtrauktį, jam atrodo neefektyvios ar net žalingos. Tokiu atveju būtina ne tik keisti pedagoginę praktiką, bet ir ugdyti empatiją, supratimą, skatinti refleksiją.



Pasipriešinimas naujovėms gali būti susijęs su sisteminiiais švietimo politikos trūkumais. Jei naujovės diegiamos „iš viršaus“, be mokytojų įtraukimo, be aiškių gairių, be galimybės išbandyti ir adaptuoti, jos dažnai sutinkamos su pasipriešinimu. Pavyzdžiui, kai ministerija įveda naują ugdymo planą, bet mokyklos negauna metodinės medžiagos ar mokymų, mokytojai jaučiasi palikti vieni su neaiškiais reikalavimais. Tokia situacija ne tik stabdo naujovių įgyvendinimą, bet ir mažina pasitikėjimą švietimo sistema.

Todėl norint sėkmingai integruoti naujoves dirbant su SUP mokiniais, būtina ne tik informuoti ir mokyti pedagogus, bet ir kurti palaikančią, atvirą, bendradarbiaujančią aplinką, kurioje mokytojas jaustųsi saugus, vertinamas ir turintis galimybę augti. Tik tuomet naujovės taps ne grėsme, o galimybe.

Pedagoginės veiklos kaitos galimybių paieška yra svarbus procesas, leidžiantis mokytojui ne tik tobulėti profesiskai, bet ir prisitaikyti prie nuolat kintančių ugdymo poreikių, technologijų ir mokinių lūkesčių. Šis procesas apima nuolatinį mokymo ir mokymosi šaltinių paiešką bei pedagoginių strategijų taikymo veiksmingumo analizę, siekiant užtikrinti kokybišką ir aktualų ugdymą.

**Mokymo ir mokymosi šaltinių paieška** yra pirmasis žingsnis keičiant pedagoginę veiklą. Šaltiniai gali būti įvairūs – nuo tradicinių vadovėlių iki skaitmeninių platformų, mokslinių straipsnių, edukacinių vaizdo įrašų, interaktyvių programų ar net socialinių tinklų turinio. Mokytojas, siekiantis atnaujinti savo pamokas, gali ieškoti šaltinių, kurie atitinka mokinių amžių, gebėjimus, interesus ir ugdymo tikslus. Pavyzdžiui, mokytojas, norintis įtraukti kritinio mąstymo ugdymą, gali naudoti „PISA“ tyrimų medžiagą, kur pateikiami realaus gyvenimo problemų sprendimo pavyzdžiai. Kitas pavyzdys – gamtos mokslų mokytojas, kuris, norėdamas paaiškinti fotosintezės procesą, pasitelkia „YouTube“ vaizdo įrašą su animacija, kad mokiniai geriau suprastų sudėtingą biologinį reiškinį. Taip pat svarbu naudoti šaltinius, kurie skatina mokinių savarankiškumą – pavyzdžiui, interaktyvios užduočių platformos, tokios kaip „Kahoot“, „Quizizz“ ar „Edpuzzle“, leidžia mokiniams mokytis žaismingai ir savarankiškai.

**Pedagoginių strategijų taikymo veiksmingumo apžvalgos būdai** yra būtini norint įvertinti, ar pasirinkti metodai pasiteisina praktikoje. Vienas iš pagrindinių būdų – refleksija. Mokytojas po pamokos analizuoja, kas pavyko, kas nepavyko, kaip reagavo mokiniai, ar pasiekė ugdymo tikslus. Pavyzdžiui, po projekcinio darbo mokytojas gali pastebėti, kad mokiniai aktyviai dalyvavo, tačiau sunkiai dirbo komandoje – tai rodo, kad reikia stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius. Kitas būdas – mokinių grįžtamasis ryšys. Mokytojas gali naudoti apklausas, diskusijas ar net anoniminius klausimynus, kad sužinotų, kaip mokiniai vertina pamokas, ar jiems aiškūs mokymo tikslai, ar jie jaučiasi įtraukti. Pavyzdžiui, mokytojas, taikęs probleminio mokymo metodą, gali paklausti mokinių, ar jiems patiko spręsti realias situacijas, ar jie jautėsi motyvuoti.

Dar vienas veiksmingumo vertinimo būdas – mokinių pažangos analizė. Mokytojas stebi, kaip keičiasi mokinių rezultatai, gebėjimai, elgesys, kai taikomos tam tikros strategijos. Pavyzdžiui, taikant diferencijuotą mokymą, galima pastebėti, kad silpnesni mokiniai pasiekia geresnių rezultatų, nes užduotys pritaikytos jų lygiui. Taip pat svarbu bendradarbiauti su kolegomis – dalintis patirtimi, stebėti vieni kitų pamokas, aptarti taikomas strategijas. Pavyzdžiui, mokytojų komanda gali susitarti išbandyti aktyvaus mokymo metodus ir po mėnesio aptarti, kaip tai paveikė mokinių motyvaciją ir rezultatus.

Veiksmingumo apžvalga gali būti grindžiama moksliniais tyrimais ir duomenimis. Mokytojas gali remtis edukologiniais tyrimais, kurie rodo tam tikrų metodų efektyvumą. Pavyzdžiui, tyrimai rodo, kad mokymasis per patirtį (experiential learning) skatina gilesnį supratimą ir ilgalaikį žinių įsisavinimą. Tokiu būdu pedagogas ne tik remiasi savo praktika, bet ir mokslo įrodymais, kas stiprina jo profesinį autoritetą ir ugdymo kokybę.

Pedagoginių strategijų veiksmingumas vertinamas per individualią pažangą, įsitraukimą ir pritaikytų metodų atitikimą mokinio poreikiams. Dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniais taikomos įvairios strategijos, kurios grupuojamos pagal ugdymo tikslus, metodus ir pagalbos formas.

### **1. Individualizuotas ugdymas**

**Tikslas:** pritaikyti ugdymo turinį ir metodus pagal mokinio gebėjimus, poreikius ir galimybes.

**Strategijos:**

*Individualios ugdymo programos (IUP)* – sudaromos remiantis pedagoginiu, psichologiniu ir medicininio vertinimu.

*Ugdymo turinio pritaikymas* – sumažinamas mokymosi medžiagos kiekis, pateikiama paprastesne kalba, naudojami vizualiniai elementai.

*Pasiekimų vertinimo diferencijavimas* – vertinama ne pagal bendrus standartus, o pagal individualią pažangą.

**Pavyzdys:** mokiniui, turinčiam skaitymo sutrikimų, pateikiamos garsinės užduotys, naudojami paveikslėliai, o vertinimas grindžiamas gebėjimu suprasti turinį, o ne skaitymo greičiu.

## 2. Įtraukusis ugdymas

**Tikslas:** užtikrinti SUP mokinių dalyvavimą bendrojo ugdymo klasėje.

**•Strategijos:**

- *Kooperatyvinis mokymasis* – mokiniai dirba grupėse, kur kiekvienas turi aiškų vaidmenį.
- *Mokymasis poromis* – SUP mokinys dirba su stipresniu bendraamžiu, kuris padeda atlikti užduotis.
- *Socialinių įgūdžių ugdymas* – integruojamos veiklos, skatinančios bendravimą ir bendradarbiavimą.

**•Pavyzdys:** klasėje vyksta projektas, kur SUP mokinys atsakingas už vizualinę dalį (pvz., plakato kūrimą), o kiti padeda su tekstu ir pristatymu.

## 3. Multimodalinis mokymas

**Tikslas:** pasiekti mokinį per įvairius jutiminius kanalus.

**Strategijos:**

*Vaiždinės priemonės* – paveikslėliai, schemas, vaizdo įrašai.

*Klausomosios priemonės* – garso įrašai, pasakojimai, muzika.

*Kinestetinės veiklos* – mokymasis per judesį, praktinius veiksmus.

**Pavyzdys:** mokantis geometrinių figūrų, mokiniai jas lipdo iš plastilino, piešia, apčiupinėja ir aprašo garsiai.

#### 4. Specializuota pedagoginė pagalba

**Tikslas:** suteikti papildomą pagalbą, kai bendrojo ugdymo priemonių nepakanka.

•**Strategijos:**

- *Darbas su specialiuoju pedagogu* – individualios konsultacijos, korekcinės užduotys.
- *Logopedinė pagalba* – kalbos ir kalbėjimo sutrikimų korekcija.
- *Psichologinė pagalba* – emocinės savijautos gerinimas, elgesio korekcija.

•**Pavyzdys:** mokinys, turintis kalbos sutrikimų, kartą per savaitę dalyvauja logopedo užsiėmimuose, kur lavinamas garsų tarimas ir žodyno plėtra.

#### 5. Strategijų veiksmingumo vertinimo būdai

**Individualios pažangos stebėjimas** – lyginama mokinio pradinė ir dabartinė padėtis.

**Refleksija ir mokytojo išvalgos** – mokytojas fiksuoja, kurios strategijos veikia geriausiai.

**Tėvų ir specialistų grįžtamasis ryšys** – aptariami pokyčiai, koreguojamos priemonės.

**Mokinio savivertės ir motyvacijos pokyčiai** – stebima, kaip mokinys jaučiasi ugdymo procese.



**Refleksija – tai sąmoningas savo patirties, veiksmų, minčių ir jausmų apmąstymas, siekiant geriau suprasti save ir tobulėti.** Ji leidžia žmogui sustoti, pažvelgti į tai, ką darė, kaip jautėsi, ką išmoko, ir nuspręsti, ką galėtų keisti ateityje.

Refleksija nėra vien tik prisiminimas – tai gilesnė analizė, kuri padeda mokytis iš patirties. Ji ypač svarbi mokytojams, socialiniams darbuotojams, psychologams ir visiems, kurie dirba su žmonėmis, nes leidžia gerinti profesinę praktiką, stiprinti savivoką ir išvengti pasikartojančių klaidų.

Refleksija gali būti:

- **Asmeninė** – kai žmogus apmąsto savo jausmus, vertybes, reakcijas.
- **Profesinė** – kai analizuojama darbo praktika, sprendimai, bendravimas su mokiniais.
- **Rašytinė** – pavyzdžiui, refleksinis dienoraštis ar užrašai po veiklos.
- **Žodinė** – pokalbis su kolega, supervizija ar diskusija komandoje.
- **Vaizdinė** – schemas, emocijų žemėlapiai, veiklos analizės lentelės.

**Refleksija yra vienas svarbiausių profesionalaus tobulėjimo įrankių, leidžiantis specialistui ne tik įvertinti savo veiklą, bet ir ją kryptingai gerinti. Ji padeda suprasti, kodėl tam tikri sprendimai buvo priimti, kokie jų rezultatai ir kaip galima veikti efektyviau ateityje.**

Reflektyvus mokymasis pasireiškia kaip nuolatinis grįžimas prie savo patirties, jos analizė ir interpretacija. Tai ne tik prisiminimas, bet ir gilesnis supratimas, leidžiantis mokytis iš savo veiksmų. *Pavyzdžiui*, pedagogas po pamokos gali užduoti sau klausimus: „Kodėl mokiniai nesuprato temos?“, „Ar mano paaiškinimas buvo aiškus?“, „Ką galėčiau daryti kitaip?“ Tokia refleksija padeda ne tik išvengti klaidų ateityje, bet ir kurti efektyvesnį mokymosi procesą.

Asmeninės ir profesinės veiklos analizė apima ne tik techninius aspektus, bet ir emocinius, etinius bei komunikacinius. Socialinis darbuotojas, susidūręs su sudėtinga mokinio situacija, gali reflektuoti: „Kaip jaučiausi šioje situacijoje?“, „Ar mano reakcija buvo tinkama?“, „Ką galėčiau padaryti, kad mokinys jaustųsi saugiau?“ Tokia analizė leidžia gilinti empatiją, gerinti bendravimo įgūdžius ir stiprinti profesinį identitetą.

Refleksija taip pat padeda išvengti profesinio perdegimo. Kai specialistas reguliariai analizuoja savo emocinę būseną, jis gali laiku pastebėti nuovargio ar streso požymius ir imtis prevencinių veiksmų. *Pavyzdžiui*, mokytojas, pastebėjęs, kad dažnai jaučiasi išsekęs po pamokų, gali reflektuoti: „Ar mano darbo krūvis per didelis?“, „Kokios veiklos man teikia džiaugsmo?“, „Kaip galėčiau geriau planuoti laiką?“ Tokia savianalizė padeda išlaikyti darbo ir asmeninio gyvenimo balansą.



Refleksijos nauda atsiskleidžia ir komandinėje veikloje. Kai specialistai dalijasi savo patirtimi, aptaria iššūkius ir sėkmes, jie mokosi vieni iš kitų. *Pavyzdžiui*, mokyklos pedagogų komanda po projekto aptarimo gali reflektuoti: „Kas pavyko geriausiai?“, „Kokie buvo sunkumai?“, „Kaip galėtume patobulinti bendradarbiavimą?“ Tokia kolektyvinė refleksija stiprina komandinę dvasią ir gerina bendrą darbo kokybę.

Refleksija gali būti išreiškiama įvairiomis formomis: rašytiniu dienoraščiu, pokalbiu su kolega, dalyvavimu supervizijoje ar net per meno raišką. *Pavyzdžiui*, pedagogas gali piešti situaciją, kuri jį paveikė, ir per vaizdinę išraišką analizuoti savo emocijas. Tokie metodai ypač naudingi dirbant su emociniais iššūkiais.



Dirbant su SUP mokiniais, refleksija tampa nuolatiniu ciklu: stebėjimas → analizė → išvados → veiksmų korekcija. Mokytojas reflektuoja ne tik tai, *ką* darė, bet ir *kaip* mokinys reagavo, *kodėl* tam tikros strategijos veikė arba neveikė, ir *ką* galima keisti.

*Pavyzdys:* mokytoja pastebi, kad mokinys, turintis autizmo spektro sutrikimą, pamokos metu dažnai atsitraukia, neįsitraukia į grupines veiklas. Po pamokos ji reflektuoja: „Ar užduotis buvo per daug atvira? Galbūt mokiniui reikėjo aiškesnės struktūros? Ar klasės aplinka buvo per stimuliuojanti?“ Ši refleksija leidžia kitą kartą parengti užduotį su aiškiais žingsniais, sumažinti sensorinį krūvį ir pasiūlyti alternatyvų bendravimo būdą.

Refleksija taip pat padeda mokytojui suprasti savo emocines reakcijas. SUP mokiniai gali kelti iššūkių, reikalauti daugiau kantrybės, lankstumo ir empatijos. Mokytojas, po sudėtingos situacijos, gali klausti savęs: „Kaip jaučiausi, kai mokinys atsisakė vykdyti užduotį? Ar mano tonas buvo ramus? Ar galėjau reaguoti kitaip?“ Tokie klausimai padeda išvengti impulsyvių sprendimų ateityje ir stiprina emocinį atsparumą.

**Praktinis refleksijos taikymas** dirbant su mokiniais, ypač su specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiais mokiniais, yra esminė pedagoginio tobulėjimo dalis. Refleksija leidžia mokytojui ne tik įvertinti savo veiksmus, bet ir suprasti mokinių poreikius, emocijas, mokymosi stilių bei koreguoti ugdymo strategijas taip, kad jos būtų veiksmingesnės ir jautresnės.



Dirbant su SUP mokiniais refleksija tampa dar svarbesnė, nes kiekvienas mokinys turi unikalius poreikius, o ugdymo sėkmė priklauso nuo gebėjimo juos atpažinti ir reaguoti lanksčiai. Refleksija taip pat padeda mokytojui suprasti savo emocines reakcijas. SUP mokiniai gali kelti iššūkių, reikalauti daugiau kantrybės ir empatijos. Po sudėtingos situacijos mokytojas gali klausti savęs: „Kaip jaučiausi? Ar mano reakcija buvo tinkama? Ar galėjau suteikti daugiau palaikymo?“ Tokia savianalizė padeda išvengti perdegimo, stiprina emocinį atsparumą ir gerina santykių su mokiniais.

Praktinis refleksijos taikymas gali vykti įvairiomis formomis – rašytiniu dienoraščiu, pokalbiu su kolega, dalyvavimu supervizijoje ar net per vaizdinę analizę. Svarbiausia – kad refleksija būtų sąmoninga, nuosekli ir nukreipta į veiklos gerinimą.



**Reflektyvus mokymasis** – tai procesas, kai mokymasis vyksta ne tik iš teorijos ar instrukcijų, bet iš pačios patirties. Jis leidžia specialistui mokytis iš savo klaidų, sėkmių, emocinių reakcijų ir santykių su kitais. Tai ypač svarbu profesijose, kur sprendimai daromi greitai, o situacijos dažnai būna neprognozuojamos. Reflektyvus mokymasis skatina ne tik techninių įgūdžių tobulinimą, bet ir savivoką, empatiją, gebėjimą prisitaikyti. Socialinis darbuotojas, susidūręs su sudėtinga mokinio situacija, gali reflektuoti: „Kaip jaučiausi šioje situacijoje? Ar mano reakcija buvo tinkama? Ar galėjau suteikti daugiau palaikymo?“ Tokia refleksija padeda ne tik geriau suprasti mokinį, bet ir save – savo ribas, stiprybes, emocinį atsparumą.

Reflektyvaus mokymosi svarba atsiskleidžia ir komandinėje veikloje. Kai specialistai dalijasi savo patirtimi, aptaria iššūkius ir sėkmes, jie mokosi vieni iš kitų. Mokyklos pedagogų komanda po integruotos pamokos gali aptarti: kas pavyko, kokie buvo mokinių atsakymai, kaip skirtingi metodai veikė. Tokia kolektyvinė refleksija stiprina bendradarbiavimą, leidžia kurti bendras strategijas ir gerina bendrą ugdymo kokybę.

**Savaiminiu ar neformalioju būdu įgyti gebėjimai** – tai žinios, įgūdžiai ir kompetencijos, kurios susiformuoja ne per formalius mokymus ar studijas, o per kasdienę praktiką, savarankišką mokymąsi, bendravimą su kolegomis, dalyvavimą projektuose, refleksiją ir patirties kaupimą. Tokie gebėjimai dažnai yra labai vertingi, nes jie atspindi realias situacijas, lankstumą, gebėjimą prisitaikyti ir spręsti problemas kūrybiškai. Mokytojas, dirbdamas su įvairių poreikių mokiniais, natūraliai išmoksta valdyti klasės dinamiką, taikyti diferencijuotas strategijas, kurti įtraukią aplinką – net jei šių metodų niekada oficialiai nestudijavo.

*Pavyzdžiui*, mokytoja, turinti ilgametę patirtį dirbant su SUP mokiniais, gali būti išsiugdžiusi gebėjimą greitai pastebėti mokinio emocinę būseną, numatyti galimus elgesio pokyčius ir taikyti prevencines priemones. Ji tai išmoko ne per kursus, o per kasdienį darbą, stebėjimą, refleksiją ir bendravimą su mokiniais bei jų tėvais. Tokie gebėjimai dažnai lieka „nematomi“, jei nėra tinkamai įvardijami ir vertinami.

Demonstravimas gali vykti per praktinius veiksmus – pamokos vedimą, projektų organizavimą, bendradarbiavimą su kolegomis, dalyvavimą mokyklos veiklose. Mokytojas, kuris geba sukurti saugią ir palaikančią klasės atmosferą, net ir be formalaus psichologijos išsilavinimo, demonstruoja emocinio intelekto gebėjimus. Vertinimas tokių gebėjimų gali būti grindžiamas kolegų atsiliepimais, mokinių pažanga, refleksiniais aprašymais, dalyvavimu mokyklos tobulinimo veiklose ar net savianalizės dokumentais.

**Veiklos analizė ir tobulinimas mokyklos lygmeniu** prasideda nuo gebėjimo atpažinti, kokie neformalūs gebėjimai egzistuoja mokytojų komandoje ir kaip jie prisideda prie bendros ugdymo kokybės. Mokyklos vadovybė gali skatinti refleksijos kultūrą, kur mokytojai dalijasi savo patirtimi, aptaria iššūkius ir sėkmes, identifikuoja, kokie gebėjimai padeda spręsti konkrečias situacijas. *Pavyzdžiui*, mokykloje organizuojami metodiniai susitikimai, kuriuose mokytojai pristato savo praktikas – kaip jie sprendžia elgesio problemas, kaip taiko įtraukiojo ugdymo principus, kaip kuria motyvuojančią mokymosi aplinką. Tokie susitikimai leidžia ne tik dalintis patirtimi, bet ir įvardyti neformalius gebėjimus, kurie dažnai būna neapčiuopiami.

**Tobulinimas mokyklos lygmeniu** gali vykti per vidinių mokymų organizavimą, mentorystės programas, refleksinių grupių kūrimą, kur mokytojai mokosi vieni iš kitų. *Pavyzdžiui*, mokytoja, turinti stiprius bendravimo su tėvais gebėjimus, gali vesti praktinį seminarą kolegoms, dalindamasi strategijomis, kaip kurti konstruktyvų dialogą su šeima. Tokiu būdu jos neformalus gebėjimas tampa matomas, pripažįstamas ir perduodamas kitiems.

Svarbu, kad mokykla kurtų kultūrą, kurioje neformalūs gebėjimai būtų ne tik pastebimi, bet ir vertinami kaip lygiaverčiai formaliai išsilavinimui. Tai galima daryti per veiklos stebėjimą, grįžtamąjį ryšį, refleksijos dokumentus, mokytojų portfelius ar net per mokyklos strateginius planus, kuriuose numatoma, kaip stiprinti mokytojų kompetencijas neformaliu būdu. Tokia praktika ne tik stiprina mokytojų savivertę, bet ir gerina ugdymo kokybę visos mokyklos mastu.

Pedagogo savaiminiu ar neformalioju būdu įgyti **gebėjimai klasės lygmeniu** dažnai tampa esminiu veiksniu, lemiančiu ugdymo kokybę, mokinių įsitraukimą ir emocinį saugumą. Šie gebėjimai formuojasi per kasdienę praktiką, stebėjimą, refleksiją, bendravimą su mokiniais ir kolegomis, dalyvavimą neformaliuose mokymuose, seminaruose, projektuose ar net per asmeninę patirtį. Jie gali apimti gebėjimą kurti pozityvią klasės atmosferą, spręsti konfliktus, taikyti kūrybiškus mokymo metodus, atpažinti mokinių emocinius poreikius ar lanksčiai reaguoti į netikėtas situacijas.

*Pavyzdžiui*, mokytoja, neturinti formalaus specialiosios pedagogikos išsilavinimo, tačiau turinti ilgametę patirtį dirbant su įvairių poreikių mokiniais, išmoksta atpažinti nerimo požymius, žino, kada mokiniui reikia pertraukos, kaip jį motyvuoti ar nuraminti. Ji taiko vizualines instrukcijas, naudoja struktūruotas užduotis, leidžia mokiniui pasirinkti darbo formą – visa tai išmokta ne per akademinės studijas, o per praktiką, stebėjimą ir refleksiją. Tokie gebėjimai dažnai lieka „nematomi“, jei nėra sąmoningai įvardijami, dokumentuojami ir vertinami.

Demonstravimas klasės lygmeniu vyksta per kasdienes veiksmus – pamokos vedimą, mokinių įtraukimą, reagavimą į jų poreikius, bendravimą su tėvais, klasės valandėles, projektines veiklas. Mokytojas, kuris geba sukurti saugią, palaikančią ir motyvuojančią aplinką, net jei to niekada nesimokė formaliai, demonstruoja emocinio intelekto, komunikacijos ir klasės valdymo gebėjimus. Vertinimas gali vykti per mokinių pažangą, jų savijautą klasėje, kolegų atsiliepimus, vadovo stebėjimus, refleksinius aprašymus ar net per mokytojo portfelį, kuriame fiksuojami pasiekimai, metodai, išvalgos.

**Veiklos analizė klasės lygmeniu** prasideda nuo mokytojo gebėjimo reflektuoti – kas veikia, kas ne, kodėl mokiniai neįsitraukia, kokie metodai jiems labiausiai tinka. Mokytojas gali pastebėti, kad tam tikros užduotys kelia stresą, o kitos – motyvuoja. Jis analizuoja, kaip pateikia medžiagą, kaip reaguoja į mokinių elgesį, kaip kuria santykį. *Pavyzdžiui*, po pamokos mokytojas reflektuoja: „Mokiniai buvo pasyvūs. Galbūt užduotis buvo per abstrakti? Ar galėjau ją susieti su jų kasdienybe?“ Tokia analizė leidžia kitą kartą parengti užduotį, kuri būtų artimesnė mokinių patirčiai, įtrauktų jų interesus ir skatintų aktyvų dalyvavimą.

Tobulinimas klasės lygmeniu vyksta per nuolatinį mokytojo mokymąsi – ne tik iš knygų ar kursų, bet ir iš mokinių, kolegų, situacijų. Mokytojas, pastebėjęs, kad tam tikros strategijos neveikia, ieško naujų – konsultuojasi su kolegomis, dalyvauja mokymuose, eksperimentuoja. *Pavyzdžiui*, mokytoja, norėdama geriau įtraukti SUP mokinį, pradeda taikyti struktūruotą dienos planą, naudoja piktogramas, leidžia mokiniui pasirinkti veiklos seką. Ji pastebi, kad mokinys tampa ramesnis, labiau įsitraukia, o tai rodo, kad neformaliai įgytas gebėjimas – lankstumas ir kūrybiškumas – tiesiogiai prisideda prie ugdymo kokybės.

Svarbu, kad mokykla skatintų tokių gebėjimų pripažinimą – per refleksijos kultūrą, kolegialų mokymąsi, mentorystę, portfelių kūrimą, veiklos stebėjimą. Kai mokytojas jaučiasi vertinamas ne tik už formalius diplomus, bet ir už tai, ką išmoko per praktiką, jis labiau įsitraukia, dalijasi patirtimi ir kuria stipresnį ryšį su mokiniais. Tokia kultūra stiprina ne tik individualų mokytojo augimą, bet ir visos klasės ugdymo kokybę.

**Pedagogo savaiminiu ar neformaliuoju būdu įgyti gebėjimai individualiu lygmeniu** dažnai tampa kertiniu akmeniu jo profesiniame tobulėjime. Šie gebėjimai formuojasi ne per formalius mokymus ar studijas, o per kasdienę praktiką, savarankišką mokymąsi, refleksiją, bendravimą su kolegomis, dalyvavimą projektuose, stebėjimą ir asmenines patirtis. Jie apima ne tik metodinius ar dalykinius įgūdžius, bet ir emocinį intelektą, gebėjimą prisitaikyti, kūrybiškumą, intuityją, empatiją bei lankstumą.

Individuali veiklos analizė prasideda nuo mokytojo gebėjimo reflektuoti savo kasdienę praktiką. *Pavyzdžiui*, mokytojas pastebi, kad tam tikros klasės mokiniai sunkiai išitraukia į pamokas. Jis pradeda analizuoti: ar užduotys jiems tinkamos, ar pateikimo būdas įdomus, ar klasės aplinka palanki mokymuisi. Ši analizė gali paskatinti mokytoją keisti pamokos struktūrą, įtraukti daugiau interaktyvių elementų, naudoti vizualines priemones ar taikyti žaidybinius metodus. Tokie sprendimai dažnai kyla ne iš vadovėlių, o iš praktinės patirties ir intuityjos – tai ir yra savaiminiai gebėjimai.

Demonstravimas vyksta per kasdienes veiksmus klasėje: kaip mokytojas bendrauja su mokiniais, kaip reaguoja į netikėtas situacijas, kaip sprendžia konfliktus, kaip motyvuoja, kaip prisitaiko prie skirtingų mokymosi stilių. *Pavyzdžiui*, mokytoja, dirbanti su SUP mokiniu, pastebi, kad mokinys geriau reaguoja į struktūruotas, aiškiai apibrėžtas užduotis. Ji pradeda taikyti vizualinius planus, naudoja piktogramas, leidžia mokiniui pasirinkti veiklos seką. Nors ji to niekada nemokėsi formaliai, šie gebėjimai susiformavo per praktiką, stebėjimą ir refleksiją – tai aiškus neformalių kompetencijų demonstravimas.

Vertinimas individualiu lygmeniu gali būti grindžiamas refleksiniais aprašymais, mokinių pažanga, kolegų ir vadovų grįžtamojo ryšiu, dalyvavimu mokyklos veiklose, mokytojo portfelio ar net savianalizės dokumentais. Mokytojas gali fiksuoti, kokie metodai veikia, kokie pokyčiai įvyko, kaip keitėsi mokinių elgesys ar motyvacija. *Pavyzdžiui*, mokytojas pastebi, kad po tam tikrų pokyčių pamokose mokiniai tapo aktyvesni, dažniau reiškia nuomonę, gerėja jų rezultatai. Tai rodo, kad taikomi metodai – net jei jie įgyti neformaliai – yra veiksmingi ir verti pripažinimo.



Tobulinimas individualiu lygmeniu vyksta per nuolatinę mokymąsi – ne tik iš knygų ar kursų, bet ir iš mokinių, kolegų, situacijų. Mokytojas, susidūręs su iššūkiu, ieško sprendimų: konsultuojasi, eksperimentuoja, stebi, reflektuoja. Pavyzdžiui, mokytoja, norėdama geriau įtraukti mokinius, pradeda taikyti projektinį mokymą, leidžia mokiniams patiems rinktis temas, dirbti grupėse, pristatyti rezultatus kūrybiškai. Ji pastebi, kad mokiniai tampa labiau motyvuoti, atsakingi, o tai rodo, kad jos neformaliai įgyti gebėjimai – kūrybiškumas, lankstumas, gebėjimas įtraukti – tiesiogiai prisideda prie ugdymo kokybės.

Svarbu, kad mokytojas pats pripažintų savo neformalius gebėjimus, juos įvardytų, fiksuotų ir siektų juos tobulinti. Tai galima daryti per refleksijos dienoraštį, portfelį, dalyvavimą supervizijose, mentorystėje, mokyklos veiklose. Kai mokytojas sąmoningai analizuoja savo veiklą, pripažįsta savo stiprybes ir augimo galimybes, jis tampa ne tik geresniu specialistu, bet ir stipresniu žmogumi, gebančiu kurti prasmingą, įtraukią ir jautrią ugdymo aplinką.